

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____ доцент Т.М. Ажигова
«03» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана филологического факультета
_____ З.И. Добриева
«12» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.01 «ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки (бакалавриат)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль подготовки)

Филологическое обеспечение журналистики

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Магас, 2025

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 986

Программу составил:

к. ф. н., доцент кафедры философии Ф.Р. Евлоева

Программа одобрена на заседании кафедры «Философия»

Протокол № 4 от «03» марта 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 6 от «04» марта 2025 года

1. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины:

- формирование у бакалавров представления о специфике философии как науке о способах и формах познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение их в круг философских проблем, выработка навыков работы с философскими текстами;
- формирование научного мировоззрения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Философия» входит в Общеобразовательный модуль. Обязательная часть блока Б1. Дисциплины (модули).

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3 семестр.

Дисциплина «Философия» может основываться на знаниях, полученных в рамках школьного курса «Обществознание», «История», «Русский язык», «Русская литература» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Дисциплина «Философия» выступает основанием для всех дисциплин, входящих в ОПОП бакалавра, благодаря которому формируется научное мировоззрение и методология исследовательской деятельности.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2.Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. УК-1.3.Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.4.При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок,	Знать: структуру и основные параметры задачи, способы и подходы к ее решению. Уметь: отыскать, изучить и использовать необходимую для решения поставленной задачи информацию. Владеть: навыками аргументации собственного мнения и суждений, обоснования своих выводов и точки зрения по

		<p>формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p> <p>УК-1.5.Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>рассматриваемым вопросам.</p>
УК - 5	<p>Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;</p> <p>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>Знать: этапы исторического развития России, включая важные с исторической точки зрения события; основных исторических деятелей в контексте мировой истории; культурные традиции, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.</p> <p>Владеть: способами и приемами нахождения взаимопонимания в целях усиления социальной интеграции.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. Структура дисциплины.

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)										Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
			Контактная работа					Самостоятель- ная работа											
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контролльн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных курсовых работ	курсовая работа (проект)	
1	Раздел1.		8	2	2		4												
2	Раздел2.		8	2	2		4												
3	Раздел 3.		8	2	2		4												
4	Раздел 4.		12	4	4		4												
5	Раздел 5.		12	4	4		4												
6	Раздел 6.		12	4	4		4												
7	Раздел 7.		10	4	2		4												
8	Раздел 8.		12	4	4		4												
9	Раздел 9.		8	2	2		4												
10	Раздел 10.		8	2	2		4												
11	Раздел 11.		6	2	2		2												
12	Раздел 12.		6	2	2		2												
13	Раздел 13.		7	2	2		3												
	Курсовая работа (проект)																		
	Подготовка к экзамену																		
	Общая трудоемкость, в часах		144	36	34		47				Промежуточная								
		Форма																	
		Зачет																	
		Зачет с оценкой																	
		Экзамен									27								

4.2. Содержание дисциплины.

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды уч. работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации
1	Философия, ее предмет и роли в жизни общества.	1	Лекция -2 Семинар -2	Фронтальный опрос. Доклады.
2	Античная греческая философия: натурфилософский и классический периоды.	2-3	Лекции -2 Семинар – 2	Устные ответы. Эссе.
3	Средневековая философия.	4	Лекция – 2 Семинар – 2	Устное сообщение. Тестирование.
4	Философия Нового времени {XVII- XVIII вв.).	5-6	Лекции –4 Семинар -4	Выборочный устный опрос. Доклады.
5	Немецкая классическая философия.	7-8	Лекции -4 Семинар-4	Устные ответы. Эссе.
6	Марксистская философия.	9	Лекция – 4 Семинар – 4	Устные ответы. Рефераты.
7	Постклассическая западноевропейская философия	10-11	Лекции - 4 Семинар -2	Устные ответы. Тестирование. Рефераты.
8	Философское учение о бытии и материи	12	Лекция -4 Семинар -4	Устные ответы. Контрольная работа.
9	Диалектика как философское учение о развитии.	13-14	Лекции -2 Семинар-2	Устные ответы. Тестирование.
10	Происхождение и сущность сознания.	15	Лекция -2 Семинар-2	Устные ответы. Рефераты.
11	Философская гносеология	16-17	Лекции – 2 Семинар - 2	Контрольная работа. Тестирование.

12	Проблема человека в философии.	18	Лекция – 2 Семинар – 2	Выборочный устный опрос. Доклады.
13	Социальная философия.	19-20	Лекции – 2 Семинар -2	Фронтальный опрос. Тестирование. Эссе.

Философия, ее предмет и роли в жизни общества

Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Сравнительная характеристика мифологического, религиозного и философского мировоззрения. Предмет и структура философии. Специфика философского знания. Философия как форма самосознания культуры и особая наука. Функции философии: мировоззренческие (гуманистическая, культурно-воспитательная, социально-аксиологическая, информационно-объяснительная) и методологические (эвристическая, координирующая, интегративная, логико-гносеологическая).

Античная греческая философия: натурфилософский и классический периоды

Возникновение, этапы развития, проблемы и особенности античной греческой философии. Космоцентризм. Проблема первоначала в ранней греческой философии. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Стихийная диалектика Гераклита из Эфеса. Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон Элейский). Атомистика Демокрита.

Классический период в античной философии. Антропологический поворот философии: софисты и Сократ. Этико-гносеологическое учение и метод Сократа. Объективно-идеалистическая философия Платона. Его учение о бытии, познании, социальная философия. Аристотель: понятия формы, материи, причины, движения, цели. Гносеология Аристотеля.

Средневековая философия

Возникновение, основные этапы развития и характерные черты средневековой философии. Теоцентризм – системообразующий принцип философии средневековья. Креационизм. Основные проблемы: природы общих понятий; Божественного предопределения и свободы воли человека; отношения веры и разума, души и тела человека. Роль апологетики в становлении средневековой философии. Патристика: доктринальное оформление догматов христианства. Философия Аврелия Августина: понятие Бога; концепция креационизма; теодицея; идея линейности времени и истории. Схоластика как особый тип культуры, превращающий философию в «служанку» христианской теологии. Фома Аквинский: учение о Боге, бытии и познании. Примирение науки и теологии, разума и веры. Рациональные доказательства бытия Бога.

Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)

Научная революция XVII века и становление механистической картины мира, ее влияние на рассмотрение основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм, опытно-индуктивный и аксиоматико-дедуктивный методы в познании. Деизм как мировоззренческая установка. Проблема достоверности знаний – линия эмпиризма (Ф.

Бэкон) и рационализма (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц). Ф. Бэкон: предмет, цели и формы познания. Учение о методе. Теория познания и рационалистический метод в философии Декарта. Дуализм в онтологии Декарта. Пантеистический монизм в философии Б. Спинозы. Понятия субстанции, атрибутов и модусов. Теория познания Спинозы. Монадология Г.В. Лейбница; учение о бытии и познании. Понятие модусов и предустановленной гармонии.

Немецкая классическая философия

Представители: И. Кант, И.Г. Фихте, Ф. В. И. Шеллинг, Г.В.Ф. Гегель, Л.А. Фейербах. Основная проблематика: целостность и структурированность бытия; его познаваемость; активность сознания; принцип развития; сущность человека; универсальность и всеобщность форм нравственности.

Философское учение И. Канта. Докритический и критический периоды творчества. Теория познания Канта. Активность субъекта познания. Роль продуктивного воображения в познании. Категорический императив и нравственный долг человека.

Философия Гегеля как учение о самопознании абсолютной идеи. Принцип тождества мышления и бытия. Панлогизм, универсализм, теологизм в философии Гегеля. Логика Гегеля. Философия природы. Философия духа. Самопознание абсолютной идеи как смысл исторического процесса. Гегелевская диалектика, ее основные законы, категории и принципы. Противоречия между системой и методом Гегеля.

Л. Фейербах: антропологизм, сенсуализм, атеизм. Проблема отчуждения человека. Сущность христианства и религия любви человека к человеку: «человек человеку - Бог».

Марксистская философия

Социально-политические, естественнонаучные и теоретические предпосылки возникновения марксистской философии. Основные положения диалектического и исторического материализма К. Маркса и Ф. Энгельса. Принцип материального единства мира и принцип развития. Сущность материалистического понимания общества и истории. Общественное бытие и общественное сознание. Способ производства и его структура: производительные силы и производственные отношения. Категории «общественно-экономическая формация», «базис», «надстройка». Развитие общества как естественно-исторический процесс смены общественно-экономических формаций. Классовая борьба и социальные революции. Философские аспекты труда, частной собственности и идея коммунизма. Проблема отчуждения в философии Маркса. Коммунизм как преодоление отчуждения человеческой сущности, «реальный гуманизм» и создание «подлинно человеческих форм общения».

Постклассическая западноевропейская философия конца (конец XIX –XX вв.)

Иррациональное направление в философии. Волюнтаризм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Шопенгауэр: учение о мировой воле. Проблема человека, его сущности и существования в мире. Философия Ницше: понятие воли к власти; критика классической рационалистической философии; идеи становления, возвращения и сверхчеловека.

Философия существования: светский экзистенциализм (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю); религиозный экзистенциализм (Г. Марсель, К. Ясперс). Антропологическая и аксиологическая проблематика. Проблема сущности и индивидуального существования человека.

Философские аспекты психоанализа З. Фрейда. Концепция человека и роль бессознательного в его жизни и в обществе.

Философское учение о бытии и материи

Бытие – центральная категория философской онтологии. Развитие представлений о бытии в истории философии. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Основные виды бытия: социальное и природное; объективное и субъективное; человеческое бытие как единство материального и идеального. Экзистенциальные формы бытия: страх, любовь, одиночество, забота, радость, ненависть. Соотношение понятий «бытие» и «небытие».

Категория «материя». Понятие материи в истории философии. Динамика научной картины мира: трансформация механистической картины мира (XVIII век) в органическую (XIX – XX вв.). Философское и научное понимание материи и основных типов материальных систем.

Философское понятие движения. Движение как атрибут материи. Основные формы движения материи, их качественная специфика и взаимосвязь. Механицизм и редукционизм в понимании движения.

Понятия пространства и времени в истории философии и естествознании. Субстанциальный и реляционный подходы в понимании сущности пространства и времени. Субъективистские (И. Кант, А. Бергсон) и объективистские (Л. Фейербах, Ф. Энгельс) интерпретации пространства и времени. Роль естествознания (Риман, Лобачевский, Эйнштейн) в дискредитации понятия абсолютного пространства и времени и утверждении релятивистской концепции неразрывной связи материи, движения, пространства и времени.

Диалектика как философское учение о развитии

Диалектика как философское учение о всеобщей связи и развитии объективного мира и познания. Движение и развитие. Основные характеристики развития. Прогресс и регресс. Исторические формы диалектики. Объективная и субъективная диалектика. Диалектика как метод. Концептуальный аппарат диалектики. Основные законы диалектики. Закон перехода количественных изменений в качественные и обратно. Категории качества, свойства, количества, меры, скачка. Понятие эволюционного и революционного характера развития. Закон единства и борьбы противоположностей. Категории тождества, различия, противоположности, противоречия, единства и борьбы. Противоречие как источник развития. Виды противоречий. Специфика социальных противоречий. Закон отрицания отрицания.

Принципы диалектики. Принцип всеобщей связи и развития. Принцип детерминизма. Типы детерминизма. Индетерминизм. Специфика причинно-следственных взаимосвязей.

Категории диалектики: единичное, особенное, общее; причина и следствие; необходимость и случайность; сущность и явление; содержание и форма; часть и целое; возможность и действительность. Принципы структурности, целостности, системности. Понятия «элемент», «система», «структура». Типы систем.

Синергетика как одно из ведущих направлений современной науки и новая концепция развития. Мир как самоорганизующаяся система. Упорядоченность бытия. Порядок и хаос. Неравновесность как условие и источник возникновения «порядка». Понятия флуктуации и бифуркации.

Происхождение и сущность сознания

Материалистические и идеалистические трактовки происхождения сознания и его сущности. Свойства сознания: целенаправленность, активность, знаковость, идеальность, обобщенность и др. Социальное происхождение и природа сознания. Структура и источники сознания. Сознание и язык. Сознание и бессознательное. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция форм отражения в неживой и живой природе. Сознание человека и психика высших животных. Сознание и мозг. Мышление, эмоции, воля. Сознание и самосознание. Убеждения, самооценка и самоконтроль в самосознании. Проблема «искусственного интеллекта» и ее философские аспекты.

Философская гносеология

Место гносеологии в системе философского знания. Познание как родовая способность человека и культурно-исторический процесс. Единство познавательной, предметно-практической и коммуникативной деятельности. Виды познания: обыденно-повседневное; научное; практическое; художественно-эстетическое; вненаучное. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека: чувственное и рациональное познание. Ощущение, восприятие, представление как основные формы чувственного познания. Основные формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Проблема истины в философии. Объективный и субъективный идеализм и материализм в трактовке истины. Классическая концепция истины. Объективное и субъективное, абсолютное и относительное в истине. Процессуальный характер истины. Конкретность истины. Ложь, дезинформация, заблуждение в познании. Проблема критериев истины. Практика как критерий истины. Виды практики. Догматизм и релятивизм в познании. Неклассические концепции истины: конвенциональная, экзистенциальная, прагматическая. Виды истины: предметная, экзистенциальная, концептуальная, операциональная.

Проблема человека в философии

Проблема человека и основные аспекты ее разработки в истории философии. Историческое происхождение человека: версии антропогенеза.

Деятельность как специфическая форма бытия человека. Основные характеристики деятельности человека: универсальность, опосредованность орудиями труда, целеполагание, творчество, свобода. Потребности как мотивационная основа деятельности человека. Социальные установки и ценностные ориентации в деятельности человека. Биологическое и социальное в человеке. Содержание и соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».

Личность как субъект общественных отношений, ее социальные функции. Роль социальной среды в формировании личности. Социализация и индивидуация. Индивидуализм и конформизм. Проблема уникальности личности в философии XX века. Феномен «массового человека» (Х. Ортега-и-Гассет). «Одномерный человек» (Г. Маркузе). «Одинокая толпа» (Э. Фромм и др.). Проблема отчуждения личности. Смысл жизни. Социальный детерминизм и свобода личности. Основные философские трактовки свободы. Свобода и ответственность, свобода и произвол, свобода и анархия, свобода выбора и поступок. Нравственность и личность. Современные интерпретации идеи бессмертия.

Социальная философия

Социальная философия – учение об обществе. Человеческая деятельность как способ функционирования и развития общества. Специфика общественных законов.

Общество как система и его структура.

Политическая подсистема общества. Государство, гражданское общество, партии, общественные организации и движения, церковь. Демократические и тоталитарные режимы в современном мире.

Духовная подсистема общества. Общественное сознание и общественное бытие. Обыденное и теоретическое общественное сознание. Общественная психология и общественная идеология. Политическое, правовое, нравственное, эстетическое, научное, философское, религиозное сознание. Общественное и индивидуальное сознание.

Общество как исторический процесс. Источники и субъекты исторического процесса. Типы социальной динамики (циклический, линейный, спиралевидный).

Единство и многообразие мировой истории. Прогресс и регресс. Критерии общественного прогресса. Соотношение эволюционного и революционного в развитии общества. Насилие и ненасилие. Понятие культуры и цивилизации, их соотношение.

Глобальные проблемы современности, их причины и возможные варианты решения.

5. Образовательные технологии

Формы проведения аудиторных занятий: лекции (информативные, проблемные, лекции – дискуссии, интерактивные лекции, лекция-пресс-конференция); на семинарских занятиях деловые и ролевые игры; анализ конкретных ситуаций и событий; интеллектуальные и психологические тренинги; мозговые атаки; самостоятельная работа студентов.

Педагогические технологии, используемые в учебном процессе: постановка проблемных вопросов и поиск их решения; философская беседа; тематический диалог; групповые научные дискуссии.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине «Философия».

№ п/п	семестр	Тема дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудитор. часов
1.	1	Предмет философии и ее роли в жизни общества	Информативная лекция	2
2.	1	Античная греческая философия: натурфилос. и классический периоды	Информативная лекция Лекция - прессконференция	4
3.	1	Средневековая философия	Интерактивная лекция	2
4.	1	Философия Нового времени	Информативная лекция Интерактивная лекция	4
5.	1	Немецкая классическая философия	Информативная лекция Проблемная лекция	4
6.	1	Марксистская философия	Лекция - дискуссия	2
7.	1	Постклассическая западноевропейская философия	Информативная лекция Лекция-дискуссия	4
8.	1	Философское учение о бытии	Проблемная лекция	2

		и материи		
9.	1	Диалектика как философское учение о развитии	Информативная лекция Лекция-дискуссия	4
10.	1	Происхождение и сущность сознания	Интерактивная лекция	2
11.	1	Философская гносеология	Информативная лекция Интерактивная лекция	4

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов.

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол. час.
1.	Философия страха и абсурда: учения А. Шопенгауэра и С. Кьеркегора.	доклад	подготовить	- Краткая история философии. Под ред. В.Г. Голобокова. - М., 1996 г., с.471-484.	5
2.	Русская материалистическая философия XIX в.	доклад	подготовить	Философия. Часть I. История философии. Под ред. В.И. Кириллова, С.И. Попова, А.Н. Чумакова. -М., 1996 г., с. 221- 230.	4
3.	3. Философия всеединства В.С. Соловьева.	эссе	подготовить	Там же, с.230-240	4
4.	Русская религиозная философия.	реферат	подготовить	Краткая история философии. Под ред. В.Г. Голобокова. - М., 1996 г., с. 507-530.	6

5.	Философская система Н.А. Бердяева.	доклад	подготовить	-Философия. Часть I. История философии. Под ред. В.И. Кириллова, С.И. Попова, А.Н. Чумакова. - М., 1996 г., с. 241- 250.	3
6.	Философия французского Просвещения.	эссе	написать	А.Г. Спиркин. Философия. – М., 1999 г., с. 132 – 141.	3
7.	Прагматизм.	реферат	подготовить	Философия, 6-е изд. Под ред.А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. –М., 2012 г., с. 227 – 245.	6
8.	Неопозитивизм.	реферат	подготовить	Там же, с. 246-268.	6
9.	Феноменология.	эссе	написать	Там же, с. 311 – 328.	3
10.	Этика.	доклад	подготовить	Там же, с.532 -547.	3
11.	Современная этика.	доклад	подготовить	Там же, с. 547 -557.	3
12.	Эстетика. 1. Эстетическая ценность. 2.Специфика эстетического суждения.	эссе	написать	Там же, с.558 – 568.	3
13.	Эстетика. 3. Национальное и общечеловеческое в искусстве. 4. Эстетика постмодернизма.	эссе	написать	Там же, с. 577 – 585.	3
14.	Русская философия XIX - XX вв.	реферат	подготовить	П.В. Алексеев, А.В. Панин. Философия, 3-е изд. – М., 2004 г., с.141 – 157.	6

15.	Марксистская философия в России и в СССР.	доклад	подготовить	Там же, с.157 – 165.	3
16.	М.М. Рубинштейн. Жизнепонимание – центральная задача философии.	доклад	подготовить	Философия и мировоззрение. – М., 1990, с. 61 -72.	3
17.	Н. О. Лосский. Умозрение как метод философии.	эссе	написать	Там же, с. 143 – 150.	4
18.	П.С. Юшкевич. О сущности философии.	реферат	подготовить	Там же, с. 151 – 167.	5
19.	В.И. Вернадский. Научное мировоззрение.	реферат	подготовить	Там же, с. 180 – 203.	5
20.	Философия эпохи Возрождения.	реферат	подготовить	Введение в философию. В двух частях. Часть 1. Авторский коллектив. Фролов И.Т. – академик, профессор (руководитель авторского коллектива). – М., 1989 г., с..135 – 146.	5
21.	Философия жизни.	доклад	подготовить	Введение в философию. Авт. колл.: Фролов И.Т и др., 3- изд. – М., 2003 г., с. 235 -240.	4
22.	Философия психоанализа.	доклад	подготовить	Там же, с. 240 – 243.	3
23.	.Рационализм (Х. Ортега – и – Гассет).	доклад	подготовить	Там же, с. 244 – 247.	3
24.	Персонализм.	доклад	подготовить	Там же, с.247 – 249.	2

25.	Феноменология (Э. Гуссерль).	доклад	подготовить	Там же, с.249 – 253.	3
26.	Возрожденческий гуманизм и проблема индивидуальности.	эссе	написать	Там же, с.89 – 96.	4
27.	Славянофильство.	доклад	подготовить	Там же, с.198 – 201.	4
28.	Западничество.	эссе	написать	Там же, с. 201 – 207.	4
29.	Метафизика всеединства В.С. Соловьева	эссе	написать	Там же, с. 218 – 223.	3
30.	Ф. Ницше: воля к власти.	доклад	подготовить	Там же, с. 152 – 155.	

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Философия» осуществляется в аудиторное и внеаудиторное время в форме подготовки докладов, рефератов, эссе, написания контрольных работ. Их цель - расширить и углубить знания по истории и теории философии, ознакомить их с современными научными дискуссиями в области философии, показать неразрывную связь философии с социальной практикой, сформировать у студентов научное мировоззрение и гуманистические ценности посредством изучения различных философских и научных теорий.

Преподаватель проверяет подготовленные студентами доклады, эссе и рефераты, контрольные работы. Лучшие из них зачитываются и обсуждаются на семинарских занятиях.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов.

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Контрольная работа	Предмет философии и ее роли в жизни общества. Философские категории бытия и материи. Отражение – всеобщее свойство материи.	УК-1 УК - 5

		<p>Происхождение и сущность сознания. Основные виды познания. Понятие истины и ее виды. Принцип развития. Прогресс и регресс. Универсальные законы диалектики. Историческое происхождение человека и общества. Биологическая природа и социальная сущность человека. Общество как субъектно-объектная, саморазвивающаяся система. Глобальные проблемы современного общества.</p>	
2.	Оценка качества самостоятельной работы студентов	Докладов, рефератов, эссе	УК-1 УК - 5
3.	Участие в дискуссиях по проблемным темам	<p>Теории происхождения нашей Вселенной. Версии антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Сознание и бессознательное. Сознание и сверхсознание.</p>	УК-1 УК - 5
4.	Выполнение тестовых заданий	<p>Примерные тестовые задания.</p> <p>1. Пространство и время – это свойства не вещей, а лишь нашего сознания, - доказывали сторонники: а) субъективного идеализма б) объективного идеализма в) материализма г) агностицизма</p> <p>2. Согласно диалектике, причиной самодетерминации и саморазвития любого объекта является: а) взаимодействие противоположностей б) целеполагание в) предопределенность г) свободная воля</p> <p>3. Естественнаучное обоснование взаимосвязи материи, движения, пространства и времени дано: а) идеализмом б) синергетикой в) классической физикой г) теорией относительности</p> <p>4. Философская концепция, согласно которой мир един, называется: а) скептицизмом б) релятивизмом в) дуализмом г) монизмом</p>	УК-1 УК - 5

		5. Способ связи элементов в системе обозначает понятие: а) конструкция б) основание в) структура г) строение	
5.	Экзамен	1.Философия, ее предмет и роли в жизни общества. 2.Античная греческая философия: натурфилософский и классический периоды. 3.Средневековая философия. 4.Философия Нового времени. 5.Немецкая классическая философия. 6.Марксистская философия. 7.Постклассическая западноевропейская философия. 8.Философское учение о бытии и материи. 9.Диалектика как философское учение о развитии. 10.Происхождение и сущность сознания. 11.Философская гносеология. 12.Проблема человека в философии. 13.Социальная философия.	УК-1 УК - 5

Итоговый контроль проводится в виде экзамена (зачета) по перечню вопросов, приведенных в рабочей программе:

1. Возникновение философии и основные этапы ее исторического развития.
2. Предмет философии.
3. Функции философии.
4. Возникновение и характерные особенности немецкой классической философии.
5. Субъективизм и априоризм в теории познания И. Канта.
6. Идеалистическая система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.
7. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
8. Возникновение и отличительные черты постклассической западной философии.
9. Философия жизни: А. Шопенгауэр; Ф. Ницше.
10. Экзистенциализм.
11. Философия психоанализа.
12. Понятия бытия и материи.
13. Движение как всеобщий способ существования материи. Движение и покой.
14. Пространство и время как универсальные формы бытия материи.
15. Системная организация материи. Понятия «система», «структура», «элемент».
16. Понятие развития. Прогресс и регресс.
17. Категории диалектики: единичное, особенное и общее; сущность и явление.
18. Категории диалектики: причина и следствие; необходимость и случайность.
19. Понятия детерминизма и индетерминизма.
20. Закон диалектического синтеза.
21. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.
22. Закон диалектической противоречивости.
23. Отражение - всеобщее свойство материи. Основные формы отражения.
24. Сознание - высшая форма отражения действительности.

25. Структура и источники сознания.
26. Сознание и язык.
27. Сознание и бессознательное.
28. Субъект и объект познания.
29. Виды познавательной деятельности.
30. Основные концепции истины.
31. Понятие истины. Абсолютная и относительная истина.
32. Конкретность истины. Критика догматизма.
33. Виды истины.
34. Истина и заблуждение.
35. Практика и ее гносеологические функции.
36. Историческое происхождение человека: версии антропосоциогенеза.
37. Природно-биологическая организация человека (критика биологизаторских учений).
38. Социальная сущность человека.
39. Природа и общество.
40. Общество как субъектно-объектная система.
41. Закономерности исторического развития общества.
42. Структура и самоорганизация общества.
43. Сущность и структура общественного сознания.
44. Индивидуальное и общественное сознание.
45. Культура и цивилизация, их связь и различие.
46. Глобальные противоречия современного общества.

Текущий контроль проводится систематически в часы аудиторных занятий или во время аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Рубежный контроль проводится с помощью отдельно разработанных оценочных средств. Промежуточный контроль организовывается на основе суммирования данных текущего и рубежного контроля.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Таблица 6.3.

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично» (91-100)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, системно и глубоко. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно. Качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо» (81-90)	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями. Качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно» (61-80)	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнено. Отдельные

	из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно» (менее 61)	Теоретическое содержание курса освоено частично. Необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками. Качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины философия

7.1. Учебная литература (основная):

1. Алексеев П.В. Философия / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – М.: МГУ, 2005.
2. Крапивенский Ф.Э. Социальная философия. – Волгоград, 2006.
3. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х., Миронов В.В. Философия — М.: Высшее образование, 2009.
4. Радугин А.А. Философия: курс лекций. – М., 2000.
5. Спиркин А.Г. Философия. – М., 2000.
6. Философия / под ред. В.П. Кохановского. – Ростов-н/Д: Феникс, 2003.
7. Философия: учебник/ под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина — М.: Проспект, 2009.
8. Философия: учебник/ под ред. В.Н. Лавриненко — М.: Юрист, 2008.
9. Философский энциклопедический словарь. М.: Энциклопедия, 1989.
10. Жукова О.И., Щенников В.П. Философия. Учебное пособие. – Кемерово, 2011.

Дополнительная литература:

1. Антология мировой философии. Т. 1-4. М.: Мысль, 1969-1972.
2. Гриненко Г.В. История философии: Учебник. – 2-ое изд., испр. и доп. – М.: Юрайт-Издат, 2005.
3. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс. – М.: Логос, 2003.
4. Красиков В.И. Философия как концептуальная рефлексия. Философская пропедевтика. – Кемерово, 1999.
5. Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов — М.: Инфра-М, 2009.
6. Мир философии. Ч. 1-2. М.: Политиздат, 1991.
7. Новая философская энциклопедия, в 4-х тт. — М, 2000-2001.
8. Философия: энциклопедический словарь /под. ред. А.А. Ивина — М.: Гардарики, 2009.
9. Хрестоматия по философии. — М.: Проспект, 2008.

7.2. Интернет-ресурсы:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.5. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
 - 1.8. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
 - 1.9. Универсальный статистический пакет STADIA
 - 1.10. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.11. Справочно-правовая система “Гарант”
2. INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

7.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Философия»

Материально-техническая база университета позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий.

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины «Философия»:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения и др.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.01.01 «ФИЛОСОФИЯ»**

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Направленность

Отечественная филология. Русский язык и литература

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ «ФИЛОСОФИЯ»

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p> <p>УК-1.2.Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3.Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.4.При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p> <p>УК-1.5.Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>Знать: содержание и структуру задачи, ее основные параметры, способы и подходы к ее решению.</p> <p>Уметь: отыскать, изучить и использовать необходимую для решения поставленной задачи информацию.</p> <p>Владеть: навыками аргументации собственного мнения и суждений, обоснования своих выводов и точки зрения по рассматриваемым вопросам.</p>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<p>УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;</p> <p>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>УК-5.3. Придерживается</p>	<p>Знать: этапы исторического развития России, включая важные с исторической точки зрения события; основных исторических деятелей в контексте мировой истории; культурные традиции, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.</p>

		<p>принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>Владеть: способами и приемами нахождения взаимопонимания в целях усиления социальной интеграции.</p>
--	--	--	--

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ФИЛОСОФИЯ»**

<i>№ n/n</i>	<i>Контролируемые разделы дисциплины</i>	<i>Код контролируемой компетенции</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
1	История философии	УК-1 УК-5	УО-1; УО-2; УО-4; ПР-1; ПР-2; ПР-3; ПР-4
2	Философская онтология	УК-1 УК-5	УО-1; УО-2; УО-4; ПР-1; ПР-2; ПР-3; ПР-4
3	Философская гносеология	УК-1 УК-5	УО-1; УО-2; УО-4; ПР-1; ПР-2; ПР-3; ПР-4
4	Философская антропология	УК-1 УК-5	УО-1; УО-2; УО-4; ПР-1; ПР-2; ПР-3; ПР-4
5	Социальная философия	УК-1 УК-5	УО-1; УО-2; УО-4; ПР-1; ПР-2; ПР-3; ПР-4

Экзаменационные вопросы по дисциплине «Философия»

-
- 1. Возникновение философии и основные этапы ее исторического развития.
- 2. Предмет философии.

3. Функции философии.
4. Античная натурфилософия (Милетская школа, Гераклит Эфесский; Элейская школа).
5. Атомистическое учение Демокрита.
6. Этический рационализм Сократа.
7. Объективный идеализм Платона.
8. Учение о бытии и познании Аристотеля.
9. Возникновение, основные этапы развития и характерные черты средневековой философии.
10. Средневековая патристика: Аврелий Августин.
11. Средневековая схоластика: Фома Аквинский.
12. Возникновение и общие черты философии Нового времени.
13. Теория познания и методология Ф. Бэкона.
14. Рационализм и дуализм в философии Р. Декарта.
15. Учение о единой субстанции Б. Спинозы.
16. Монадология Г.В. Лейбница.
17. Теория познания И. Канта.
18. Объективный идеализм и диалектика Г.В.Ф. Гегеля.
19. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
20. Исторические предпосылки возникновения марксистской философии.
21. Материалистическое понимание общества в марксистской философии.
22. Понятие и виды общественно-экономической формации в социальной философии К. Маркса.
23. Причины возникновения и отличительные черты современной западной философии.
24. Философия жизни А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
25. Экзистенциализм о проблемах индивидуального бытия человека.
26. Роль бессознательного в трактовке человека в философии психоанализа.
27. Философия прагматизма: представители и основные идеи.
28. Понятие бытия и его основные типы.
29. Философская категория материя, ее мировоззренческое и методологическое значение.
30. Строение и виды материи.
31. Движение как всеобщий способ существования материи. Движение и покой.
32. Пространство и время как универсальные формы бытия материи.
33. Исторические формы диалектики.
34. Понятие развития. Прогресс и регресс.
35. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.
36. Закон диалектической противоречивости.
37. Закон диалектического синтеза.
38. Категории диалектики: единичное, особенное и общее; сущность и явление.
39. Категории диалектики: причина и следствие; необходимость и случайность.
40. Понятия детерминизма и индетерминизма.
41. Системная организация материи. Понятия «система», «структура», «элемент».
42. Диалектика, метафизика, синергетика.
43. Отражение - всеобщее свойство материи. Основные типы отражения.
44. Сознание – высшая форма отражения действительности.
45. Структура и источники сознания.
46. Сознание и язык.
47. Понятие и основные виды познания.
48. Субъект и объект познания.
49. Основные концепции истины.
50. Понятие истины. Абсолютная и относительная истина.
51. Принцип конкретности истины. Критика догматизма.
52. Виды истины.

53. Ложь, дезинформация, заблуждение.
54. Критерии истины.
55. Историческое происхождение человека: версии антропогенеза.
56. Природно-биологическая организация человека. Критика биологизаторских учений о человеке.
57. Культурно-историческая сущность человека.
58. Понятия: индивид, личность, индивидуальность.
59. Основные концепции общества.
60. Общество как субъектно-объектная, саморазвивающаяся система.
61. Линейная и циклическая модели исторического развития общества.
62. Понятия «общество», «культура», «цивилизация».
63. Сущность и структура общественного сознания.
64. Основные противоречия современного общества.

Форма экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИнГУ)»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

По дисциплине **«Философия»**.

Структурное подразделение: межфакультетская кафедра философии.

Направление: 45.03.01. Филология (уровень бакалавриата).

1. Роль бессознательного в трактовке человека в философии психоанализа.
2. Основные противоречия современного общества.

Составитель

Ф.Р. Евлосева

Заведующий кафедрой

М.А. Гайтукиев.

« ____ » _____ 202__ г.

Критерии оценки аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично» (91-100)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, системно и глубоко. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно. Качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов.

(81-90)	Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями. Качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно» (61-80)	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнено. Отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно» (менее 61)	Теоретическое содержание курса освоено частично. Необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками. Качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Тесты письменные и/или компьютерные по дисциплине «Философия»

1. Банк тестов по разделам и темам

Раздел: Специфика философского знания.

Тема 1: Философия, ее предмет и роли в жизни общества.

Тестовое задание: укажите наиболее полное и правильное определение предмета философии:

- философия – это любовь к мудрости;
- философия – это метод анализа языка науки;
- философия – это наука наук, возвышающаяся над частными науками и подчиняющая их себе;
- философия – это наука, изучающая бытие как целостную развивающуюся систему.
- философия-это наука о наиболее общих формах и законах развития природы, общества, человека и человеческого сознания.

Тестовое задание: какое понимание философии правильное?

- философия – «служанка» христианской теологии;
- философия – не наука, а свободная форма мышления, поток сознания;
- философия - это осмысление тайны индивидуального существования человека;
- философия – это наука о мире в целом, его всеобщих формах и законах развития.

Тестовое задание: выделите неправильный ответ. К методологическим функциям философии относятся:

- эвристическая;
- координирующая;
- гуманистическая;
- логико-гносеологическая.

Тестовое задание: выделите неправильный ответ. К мировоззренческим функциям философии относятся:

- культурно-воспитательная;
- информационно-объяснительная;
- эвристическая;
- социально-аксиологическая.

Тестовое задание: мифология как форма общественного сознания характеризуется:

- рационализмом;
- доказательностью;
- синкретизмом;
- критичностью.

Тестовое задание: для ранних форм религиозного сознания характерны в отличие от мифологии:

- синкретичность;
- описательность;
- использование чувственных образов;
- догматичность.

Тестовое задание: какой ответ неправильный? основными типами отношений в системе «человек-мир», изучаемыми философией, являются:

- онтологические;
- прагматические;
- аксиологические;
- гносеологические.

Тестовое задание: выделите неправильные ответы. Философия как наука и как форма мировоззрения общества характеризуется такими особенностями, как:

- иррационализм;
- стремление понять сущность познаваемых предметов и явлений;
- рационализм;
- синкретизм;
- гуманизм.

Тестовое задание: укажите неправильный ответ. К мировоззренческим функциям философии относятся:

- гуманистическая;
- культурно-воспитательная;
- критическая;
- социально-аксиологическая.

Тестовое задание: укажите правильные ответы. К методологическим функциям философии относятся:

- эвристическая;
- гуманистическая;
- координирующая;
- информационная;
- интегративная.

Тестовое задание: укажите неправильные ответы. Проблемы, изучаемые философией, являются, в сравнении с проблемами науки:

- всеобщими;
- вечными;
- эмпирическими;
- частными;
- имеющими аксиологическую «нагрузку».

Тестовое задание: Основной вопрос философии – это вопрос об отношении:

- природы и общества;
- человека и Бога;
- материи и сознания;
- личности и общества.

Тестовое задание: философия отличается от мифологии и религии:

- антропоморфизмом;
- дескриптивностью (описательностью);
- синкретизмом;
- рационализмом.

Тестовое задание: философское учение, отрицающее познаваемость мира человеком, называется:

- скептицизмом;
- сенсуализмом;
- рационализмом;
- агностицизмом.

Тестовое задание: идеализм – это философское направление, утверждающее, что:

- началом и сущностью бытия является материя;
- материя и сознание неотделимы друг от друга;
- сознание (индивидуальное или всеобщее, абсолютное) есть начало бытия;
- материя и сознание не связаны между собой.

Тестовое задание: материализм – это направление в философии, признающее, что материя:

- причина самой себя;
- порождение индивидуального сознания отдельных людей;
- порождение трансцендентного разума;
- мнимая, иллюзорная реальность.

Тестовое задание: укажите неправильный ответ. Проблемы, изучаемые философией, в сравнении с проблемами науки являются:

- инвариантными;
- всеобщими;
- эмпирическими;
- связанными с ценностным отношением человека к миру.

Тестовое задание: двумя основными направлениями в философии являются:

- сенсуализм и рационализм;
- дуализм и монизм;
- материализм и идеализм;
- метафизика и диалектика.

Тестовое задание: субъективный идеализм – это направление в философии, утверждающее первичность:

- материи по отношению к сознанию;
- надприродного, абсолютного духа по отношению к индивидуальному сознанию;
- индивидуального сознания по отношению к материи;
- независимость сознания от материи.

Тестовое задание: объективный идеализм – это направление в философии, утверждающее первичность:

- индивидуального сознания по отношению к материи;
- индивидуального сознания по отношению к трансцендентному сознанию;
- абсолютного духа по отношению к материи;
- материи по отношению к сознанию.

Тестовое задание: по вопросу, познаваем ли мир, философы разделяются на:

- материалистов и идеалистов;
- сенсуалистов и рационалистов;
- номиналистов и реалистов;
- гностиков и агностиков.

Раздел: История философии.

Тема 1: Античная греческая философия.

Тестовое задание: какие этапы прошла в своем историческом развитии античная греческая философия:

- натурфилософский;
- классический;
- схоластический;
- эллинистический.

Выделите неправильный ответ.

Тестовое задание: первые греческие философы были:

- софистами;
- агностиками;
- натурфилософами;
- идеалистами.

Тестовое задание: какие ценные идеи были выработаны в рамках Милетской школы:

- о неизменности бытия;
- о всеобщей изменчивости бытия;
- о множественности миров;
- о единстве мира.

Тестовое задание: причиной непрерывных изменений бытия, по мнению Гераклита Эфесского, является:

- взаимодействие предметов;
- порождение одними предметами других;
- божественный первотолчок;
- наличие у предметов противоположных свойств и их взаимные переходы.

Тестовое задание: Гераклит Эфесский является основоположником:

- античной субъективной диалектики;
- метафизики;
- античной объективной диалектики;
- синергетики.

Тестовое задание: какие ответы правильные? В философии Гераклита Эфесского мир:

- непрерывно изменяется;
- вечно равен самому себе;
- является единым, целостным;
- множественный.

Тестовое задание: Единым началом всего сущего Фалес считал огонь; Анаксимандр – воду; Анаксимен - воздух; Гераклит – апейрон. Какое из этих суждений правильное?

Тестовое задание: характеризуя бытие, представители Элейской школы (Ксенофан, Парменид, Зенон Элейский) указывают, что:

- бытие делимо до бесконечности и множественно;
- бытие пребывает в вечном движении;
- бытие неделимо, едино и единственно;
- бытие неподвижно.

Какие из приведенных вариантов правильные?

Тестовое задание: отношение чувственного познания и логического мышления характеризуется **элеатами** следующим образом:

- чувственное познание – начальная, необходимая ступень познавательной деятельности, без которой невозможно логическое мышление;
- между чувственным отражением и логическим мышлением нет ничего общего;
- чувственное познание и логическое мышление диалектически взаимосвязаны;
- чувственный опыт – конечная стадия познавательной деятельности; в нем находят подтверждение или опровержение истины разума.

Тестовое задание: Элейская школа рассматривает бытие как:

- абсолютное;
- неразрывно связанное с небытием;
- неизменное;
- вечное и бесконечное.

Тестовое задание: атомистическое учение Левкиппа и Демокрита позволило объяснить бытие как:

- неподвижное и неизменное, вечно равное самому себе (понятие пустоты);
- непрерывно изменяющееся (безостановочное движение атомов);
- изменяющееся и сохраняющееся в одно и то же время (движение атомов в пустоте).

Тестовое задание: в древнегреческой философии Демокрит – основоположник:

- объективного идеализма;
- атомистического учения;
- агностицизма;
- диалектики.

Тесовое задание: философия Демокрита является:

- религиозной;

- идеалистической;
- диалектической;
- материалистической.

Тестовое задание: в философии Демокрита атомы:

- движутся в пустоте кругообразно;
- движутся хаотически;
- движутся равномерно и прямолинейно;
- неподвижны.

Тестовое задание: в философии Демокрита атомы – это:

- духовные единицы бытия;
- физические тела;
- мельчайшие, неделимые материальные частицы;
- корпускулы, имеющие сложную структуру.

Тестовое задание: пустота у Демокрита – это:

- мнимая, эфемерная сущность;
- небытие;
- объективная реальность;
- чистое понятие.

Тестовое задание: классический период в истории античной греческой философии характеризуется:

- космоцентризмом;
- теоцентризмом;
- антропоцентризмом;
- социоцентризмом.

Тестовое задание: какие ответы правильные? Античная греческая философия классического периода отличается:

- мистицизмом;
- рационализмом;
- антропоцентризмом;
- креационизмом.

Тестовое задание: философское учение Сократа в истории философии получило название:

- объективный идеализм;
- материализм;
- этический рационализм;
- иррационализм.

Тестовое задание: в античной философии Сократ является основоположником:

- объективной диалектики;
- метафизики;
- натурфилософии;
- субъективной диалектики.

Тестовое задание: метод познания, предложенный Сократом, называется:

- индукция;
- наблюдение;
- эксперимент;

-майевтика.

Тестовое задание: по мнению Сократа, истина:

- субъективна и относительна;
- есть продукт соглашения между людьми;
- есть адекватное отражение в сознании человека внешнего мира;
- является результатом познания человеком своей божественной души, содержащей знание о всеобщих и неизменных добродетелях.

Тестовое задание: наиболее верным способом познания человеком самого себя и раскрытия содержания нравственных категорий Сократ считает:

- размышление над происходящими в окружающем мире процессами и явлениями;
- проведение опытов и экспериментов;
- интуитивное озарение;
- диалогический метод, когда в споре с самим собой и с оппонентами рождается истина.

Тестовое задание: истина у Сократа:

- имеет божественное происхождение, поэтому абсолютна и неизменна;
- априорна, открывается в процессе самоанализа и саморефлексии человека;
- апостериорна, является продуктом отражения субъектом объекта;
- идеал, который в реальной познавательной деятельности недостижим.

Тестовое задание: философия Платона есть разновидность:

- субъективного идеализма;
- мистицизма;
- материализма;
- объективного идеализма.

Тестовое задание: в теории познания Платон берет за основу концепцию:

- врожденных идей;
- отражения в сознании человека внешнего физического мира;
- анамнезиса – припоминания душой человека своего пребывания в мире идей;
- свободного конструирования в сознании человека образов внешнего мира.

Тестовое задание: под эйдосами (идеями) Платон понимает:

- внешние образы физических тел;
- внутреннюю, невидимую сущность физических предметов;
- прообразы физических предметов, существующие отдельно от них, образующие особый идеальный мир;
- чистые логические формы, не имеющие предметного содержания.

Тестовое задание: под эйдосами (идеями) Платон понимает:

- физические тела;
- неотделимую от предметов их внутреннюю сущность;
- чистые духовные формы, не имеющие отношения к физическому миру;
- прообразы и сущности физических предметов, образующие особый трансцендентный мир.

Тестовое задание: позитивное значение идеализма Платона состоит:

- в отрыве и противопоставлении материальной и духовной реальности;
- в обосновании качественного отличия духа от материи;
- в абсолютизации и обожествлении идеального мира;

-в обосновании зависимости духа от материи.

Тестовое задание: Платон является представителем:

- средневековой философии;
- античной греческой философии;
- философии эпохи Возрождения;
- философии Нового времени.

Тестовое задание: в учении об обществе Платон утверждает, что сословными добродетелями являются:

- умеренность – у воинов;
- мудрость – у производителей;
- отвага – у философов.

Измените данные суждения, придав им правильное значение.

Тестовое задание: в философии Аристотеля:

- миров бесчисленное множество;
- реально существуют два автономных мира: физический (материальный) и идеальный;
- мир один, состоит из бесчисленного множества отдельных физических предметов;
- мир один, он есть чистый дух.

Тестовое задание: в философии Аристотеля отношение материи и формы следующее:

- они существуют отдельно друг от друга, образуя два независимых мира: физический и духовный;
- неразрывно связаны между собой: материя – это содержание предмета, а форма – его конфигурация, внешняя граница и движущее начало;
- форма первична по отношению к материи, она творит материю из ничего;
- материя первична по отношению к форме.

Тестовое задание: в теории познания Аристотеля категории представляют собой:

- духовные сущности, образующие автономный идеальный мир;
- формы логического мышления человека, в которых отражается «вторая природа» (сущность) предметов;
- неизменные идеальные прообразы единичных физических предметов;
- умозрительные конструкты логического мышления индивида.

Тестовое задание: какие ответы верные? Понятие Бога в философии Аристотеля тождественно понятиям:

- формы всех форм;
- пантеона олимпийских богов;
- трансцендентной духовной сущности;
- первотолчка, перводвигателя.

Тестовое задание: в психологии Аристотеля душа человека:

- телесна, распадается после смерти человека;
- включает в себя три части: вегетативную; сенситивную и разумную;
- бессмертна, после смерти человека переселяется в другие существа;
- бессмертна, после смерти человека переселяется в надприродный идеальный мир.

Тестовое задание: выделите неправильный ответ. Аристотель различает следующие виды причин:

- материальные;
- формальные;
- движущие;
- идеальные;
- целевые.

Тестовое задание: философия Аристотеля является разновидностью:

- субъективного идеализма;
- пантеизма;
- гилозоизма;
- агностицизма.

Раздел: История философии.

Тема 2: Средневековая философия.

Тестовое задание: какие ответы правильные?

Душа человека, по А. Августину, обладает дарованными ей Богом свойствами: разумом; верой; любовью; памятью; волей; надеждой.

Тестовое задание: теодицея – это философско-религиозная доктрина, цель которой:

- в толковании божественной сущности в понятиях разума;
- в рассмотрении путей и способов познания человеком Бога;
- в оправдании Бога в условиях наличия зла в мире;
- в систематизации и стабилизации христианской догматики.

Тестовое задание: предназначение разума как свойства божественной души человека в том, считает Августин, чтобы:

- познавать физический мир для благоустройства жизни человека;
- познавать и совершенствовать свою душу;
- рационально толковать тексты Священного Писания;
- познавать сотворенный Богом мир и опосредованно познавать самого Творца.

Тестовое задание: решение вопроса об отношении религиозной веры и разума у Августина:

- между ними нет ничего общего;
- разум порождает сомнения и, в конечном счете, неверие;
- разум всецело подчиняется вере;
- разум является способом опосредствованного богопознания (через познание сотворенного Богом мира).

Тестовое задание: по мнению Августина, творение Богом мира:

- абсолютно произвольно;
- произвольно, но в соответствии с рациональным планом;
- непроизвольно.

Тестовое задание: ома Аквинский рассматривает вопрос о соотношении религиозной веры и разума следующим образом:

- они не имеют между собой ничего общего;
- вера неизмеримо выше разума, так как только в ней человеку открывается Бог;
- разум способен познавать сотворенный Богом мир, но не способен познать Творца;
- между верой и разумом нет противоречия, они дополняют друг друга; разум способствует прояснению сложных для понимания религиозных истин;

- человек познает Бога не только посредством веры, но и посредством разума. Различие между ними лишь в том, что ряд религиозных догм невозможно истолковать рационально.

Тестовое задание: по мнению А. Августина и Ф. Аквинского, Бог творит мир:

- из первоначального хаоса;
- из неподвижной первой материи;
- из ничего;
- из духовной субстанции.

Тестовое задание: в философско-теологической онтологии Ф. Аквинского Бог:

- творит бесчисленное множество сменяющих друг друга миров;
- творение мира Богом не имеет ни начала, ни конца;
- творение мира Богом имеет начало, но не имеет конца;
- Бог творит один – единственный мир - земной, который имеет начало и конец во времени и в пространстве.

Тестовое задание: какие из нижеприведенных высказываний являются правильными по смыслу?

- номинализм – это течение в средневековой философии, которое признает реальное существование лишь единичных, отдельных предметов, а общие понятия рассматривает как наименования этих предметов;
- реализм – это течение в средневековой философии, признающее, что общие понятия обладают самостоятельным существованием, а единичные предметы - их изменчивыми, преходящими формами;
- средневековый номинализм – это признание существования общих понятий до и вне конкретных предметов и явлений, в божественном разуме;
- средневековый реализм – это признание, что отдельные предметы существуют до и независимо от общих понятий.

Тестовое задание: какие ответы неправильные? Отличительными чертами средневековой философии являются:

- теоцентризм;
- материализм;
- провиденциализм;
- пантеизм;
- креационизм.

Тестовое задание: в философии Ф. Аквинского Бог трактуется как:

- персона, личность;
- безличное, бестелесное, безграничное начало;
- идея идей, венец мира идеальных сущностей;
- несотворимая и неуничтожимая материя.

Тестовое задание: творение Богом мира в онтологии Ф. Аквинского:

- имеет начало и конец во времени и в пространстве;
- имеет начало, но не имеет конца;
- не имеет ни начала, ни конца.

Тестовое задание: измените нижеприведенные высказывания так, чтобы они приобрели правильный смысл.

1.Апологетика – это совокупность учений отцов церкви, ставящих перед собой задачу теоретического обоснования и систематизации с помощью античной философской мудрости христианского вероучения.

2.Патристика – это совокупность религиозно-философских учений, в которых происходит оформление основных положений христианской веры и их защита в противоборстве с иными (языческими) верованиями и с античной греческой философией.

Тестовое задание: в зависимости от решения вопроса о природе общих понятий (универсалий) средневековые мыслители разделились на:

- материалистов и идеалистов;
- диалектиков и метафизиков;
- номиналистов и реалистов;
- сенсуалистов и рационалистов.

Тестовое задание: какой ответ правильный для средневековой философии?

- Бог сотворил природу, материю из ничего;
- Бог и природа – два независимые друг от друга начала;
- Бог и природа равны друг другу: Бог – это природа, а природа – это Бог;
- природа никем не создана, она существует вечно.

Тестовое задание: какой ответ неправильный? Отличительными чертами средневековой философии являются:

- теоцентризм;
- пантеизм;
- провиденциализм;
- креационизм.

Тестовое задание: какой ответ неправильный? Отличительными чертами средневековой философии являются:

- рационализм;
- символизм;
- идеализм;
- эсхатологизм.

Тестовое задание: какие ответы правильные? В философии Ф. Аквинского Бог трактуется как:

- персона, личность, антропоморфная сущность;
- безличное, безграничное духовное начало;
- форма всех форм, перводвижитель;
- природа.

Тестовое задание: какой вариант решения проблемы соотношения веры и разума неприемлем для средневековой философии?

- единственным источником истинного знания является религиозная вера;
- вера и разум не противоречат, а дополняют друг друга;
- разум является вспомогательным средством, делая христианские догматы доступными для массового сознания;
- единственным источником истинного знания является разум.

Тестовое задание: какие из перечисленных философов не являются средневековыми мыслителями?

Квинт Септимий Тертуллиан; Фрэнсис Бэкон; Аврелий Августин; Гераклит Эфесский; Демокрит; Фома Аквинский; Аристотель.

Тестовое задание: какое суждение является наиболее верным? Схоластика – это:

- последний этап в развитии философии эпохи средневековья, задача которого состояла в стабилизации христианской догматики;
- бездоказательное, бесплодное теоретизирование;
- способ определения понятий, правильного построения суждений и умозаключений;
- школьная философия.

Тестовое задание: какое из приведенных суждений правильное?

- геоцентризм – это особенность философских учений, признающих центром Вселенной человека;
- антропоцентризм – признание Бога началом бытия;
- космоцентризм – признание природы, космоса причинами самих себя.

Тестовое задание: В онтологии Ф. Аквинского материя и форма:

- неразрывно связаны на всех уровнях сотворенного Богом мира;
- материя первична по отношению к форме;
- форма и материя неотделимы на низших ступенях творения - в физическом мире;
- форма и материя не связаны между собой.

Тестовое задание: по мнению Ф. Аквинского, разум:

- бессилен в познании Бога;
- способен познать Бога;
- уводит человека от Бога, порождая сомнения и ереси;
- не имеет отношения к богопознанию.

Тестовое задание: какие ответы правильные на вопрос о трактовке Фомой Аквинским природы божественной сущности:

- Бог – форма всех форм, первоначало;
- Бог - персона, личность;
- Бог – трансцендентная, абсолютно непознаваемая сущность;
- Бог – вечный, бесконечный дух, который творит мир в соответствии с идеальными формами, изначально содержащимися в его разуме.

Тестовое задание: выберите из приведенных ниже вариантов правильные ответы на вопрос, как объясняет Фома Аквинский отношение материи и формы:

- материя и форма неотделимы друг от друга на всех уровнях иерархии сотворенного Богом мира;
- Бог как форма всех форм творит мир из первой неподвижной и бесструктурной материи;
- Бог творит мир из ничего в порядке от низшего к высшему, от простого к сложному;
- творчество Богом мира осуществляется на основе субстанциальных и субсистентных форм.

Тестовое задание: в средневековой философии апологетика выполнила задачу:

- рационального истолкования текстов Священного писания;
- защиты христианства в борьбе с язычеством;
- стабилизации христианской догматики;
- систематизации христианского вероучения.

Тестовое задание: какой ответ неправильный? Основные этапы развития средневековой философии – это:

- апологетика;
- патристика;
- классический;
- схоластический.

Тестовое задание: главная проблема, решаемая средневековой философией, - это:

- проблема человека;
- проблема божественной сущности;
- происхождения и устройства природы и космоса;
- сущности человеческого сознания.

Раздел: История философии.

Тема 3: Философия Нового времени.

Тестовое задание: какой ответ неверный? Отличительными чертами философии Нового времени являются:

- признание природы единственным предметом философии;
- иррационализм;
- гносеологический оптимизм;
- практическая ориентированность познания человеком природы.

Тестовое задание: какой из нижеперечисленных методов познания Ф. Бэкон считал универсальным и правильным?

- аналитический;
- индуктивный;
- экспериментальный;
- метод наблюдения.

Тестовое задание: по мнению Ф. Бэкона, человек познает природу в целях:

- удовлетворения своей врожденной любознательности;
- развития науки, техники и технологий;
- умножения власти человека над природой и обеспечения благосостояния общества;
- преодоления невежества и мракобесия.

Тестовое задание: какие ответы неправильные? Идолами, мешающими человеку установить объективную истину, Ф. Бэкон считает:

- идолы рода;
- идолы-предрассудки;
- идолы пещеры;
- идолы – суеверия;
- идолы рынка.

Тестовое задание: индуктивный метод Ф. Бэкона представляет собой метод:

- перечисления предметов, обладающих общим свойством;
- исключения предметов, не обладающих тем или иным свойством;
- движения мысли от единичного и частного к общему;
- движения мысли от общего к частному и единичному.

Тестовое задание: Ф. Бэкон является одним из основоположников:

- агностицизма;

- объективного идеализма;
- опытно-экспериментального естествознания;
- диалектического материализма.

Тестовое задание: по мнению Ф. Бэкона, человек познает природу в целях:

- удовлетворения своей врожденной любознательности;
- развития науки, техники и технологий;
- умножения власти человека над природой и обеспечения благосостояния общества;
- преодоления невежества и мракобесия.

Тестовое задание: какое из приведенных суждений о происхождении природы правильное, по мнению Ф. Бэкона?

- природа никем не создана, она существует вечно;
- природа первоначально создана Богом, после чего он не вмешивается в нее, и она существует по естественным законам;
- природа создана Богом из ничего, ее творение Богом продолжается бесконечно;
- природа и Бог существуют извечно, они автономны друг относительно друга.

Тестовое задание: какой из нижеперечисленных методов познания Ф. Бэкон считал универсальным и правильным:

- дедуктивно-аксиоматический;
- аналитико-синтетический;
- индуктивный;
- трансцендентальный;
- интуитивный.

Тестовое задание: какие ответы правильные? Теория познания Ф. Бэкона является:

- рационалистической;
- сенсуалистической;
- интуитивистской;
- мистической.

Тестовое задание: в философии Декарта несотворенным началом бытия является:

- природа;
- Бог;
- мышление;
- протяженность.

Тестовое задание: субстанции мышления и протяженности в философии Декарта:

- неразрывно связаны между собой;
- не имеют ничего общего;
- скоординированы друг с другом;
- являются диалектическими противоположностями.

Тестовое задание: субстанциальными основами бытия в философии Декарта являются:

- атомы;
- материя и форма;
- монады;
- мышление и протяженность.

Тестовое задание: в философии Р. Декарта утверждается, что:

- Бог и природа – две вечные, независимые друг от друга субстанции;

- Бог сотворил первоначальный хаос и механические законы, из которых со временем без его вмешательства возникла природа;
- природа сотворена Богом из ничего, однако после завершения акта творения Бог не вмешивается в нее;
- Бог сотворил природу из ничего и продолжает ее творить.

Тестовое задание: какой ответ неправильный? Субстанция мышления в философии Декарта обладает свойствами:

- неделимость;
- бестелесность;
- зависимость от материи;
- спонтанность и творчество;
- вечность и бесконечность.

Тестовое задание: субстанция протяженности в философии Декарта обладает свойствами:

- чувственная воспринимаемость;
- самодвижение;
- зависимость от мышления;
- конечность во времени и ограниченность в пространстве.

Тестовое задание: какой ответ неправильный? Субстанция протяженности в философии Декарта обладает свойствами:

- делимость;
- вечность и бесконечность;
- одушевленность;
- телесность.

Тестовое задание: дедуктивный метод Декарта – это метод:

- движения мысли от единичного, частного знания к общему;
- движения мысли от общего знания к частному и единичному;
- непосредственного, мистического откровения истины;
- интеллектуальной интуиции.

Тестовое задание: основным источником знаний человека о мире является, по Декарту:

- данные органов чувств;
- врожденные идеи;
- априорные категории рассудка;
- Божественный разум.

Тестовое задание: учение о бытии Р. Декарта является:

- монистическим;
- плюралистическим.
- дуалистическим.

Тестовое задание: критерием истинного знания в гносеологии Декарта является:

- практика;
- логическая непротиворечивость;
- соответствие теоретических положений эмпирическим фактам;
- ясность и отчетливость.

Тестовое задание: отправным пунктом теории познания Декарта является:

- мыслящий субъект;

- чувствующий субъект;
- интеллектуальная интуиция;
- мистическое откровение;
- субъект практического действия.

Тестовое задание: отношение субстанции мышления и субстанции протяженности в учении о бытии Декарта характеризуется:

- взаимной связью и взаимодействием;
- зависимостью протяженности от мышления;
- зависимостью мышления от протяженности;
- их полной автономией друг по отношению к другу.

Тестовое задание: исходный принцип в теории познания Декарта:

- я действую, следовательно, существую;
- я мыслю, следовательно, существую;
- я чувствую, следовательно, существую;
- я верую, следовательно, существую.

Тестовое задание: в вопросе о строении мира Спиноза занимает позицию:

- плюрализма;
- монизма;
- дуализма.

Тестовое задание: мышление и протяженность в учении о бытии Спинозы являются:

- двумя самостоятельными субстанциями;
- атрибутами единой субстанции;
- модусами.

Тестовое задание: какой ответ неправильный? В философии Спинозы свойствами субстанции являются:

- бесконечность и безграничность;
- единственность;
- одушевленность;
- изменчивость;
- она причина самой себя.

Тестовое задание: выделите правильные ответы. Какими свойствами обладает субстанция у Спинозы?

- множественность;
- она причина самой себя.
- детерминированность извне;
- неподвижность.

Тестовое задание: учение о бытии Б. Спинозы является разновидностью:

- материализма;
- идеализма;
- теологического пантеизма;
- материалистического пантеизма.

Тестовое задание: в онтологии Спинозы утверждается, что:

- субстанций бесчисленное множество;
- субстанция одна – это природа;

- субстанций две – это мышление и протяженность;
- субстанция одна – это природа и она же Бог.

Тестовое задание: в онтологии Б. Спинозы модусы – это:

- субстанциальные основы бытия;
- отдельные проявления единой субстанции;
- духовные частицы бытия;
- атрибуты единой субстанции;
- физические тела.

Тестовое задание: в «Этике» Спинозы свобода человека трактуется как:

- следование познанной необходимости;
- спонтанность и творчество;
- неограниченный произвол;
- полная независимость человека от внешнего мира.

Тестовое задание: единая и единственная субстанция у Спинозы есть:

- Бог;
- природа;
- мышление;
- природа и Бог.

Тестовое задание: способом познания субстанции у Спинозы является:

- чувственное созерцание;
- рациональное дискурсивное мышление;
- мистическая интуиция;
- интеллектуальная интуиция.

Тестовое задание: какими свойствами обладает монада в философии Лейбница?

- не имеет ни окон, ни дверей;
- пассивна;
- телесна;
- неделима.

Тестовое задание: какой ответ неверный? Свойствами монады в философии Лейбница являются:

- одушевленность;
- бестелесность;
- неподвижность;
- неповторимость.

Тестовое задание: пантеизм – это философская концепция, согласно которой:

- природа первична по отношению к сознанию, духу;
- сознание первично по отношению к материи;
- природа и дух тождественны;
- природа и дух не имеют между собой ничего общего.

Тестовое задание: гилозоизм – это философская концепция, согласно которой:

- одушевленным является только человек, наделенный Богом бессмертной душой;
- одушевленным является бытие в целом;
- одушевленной является вся живая материя;
- дух и материя – автономные виды бытия.

Тестовое задание: по мнению Лейбница, стройный порядок во Вселенной обеспечивается:

- взаимосвязью и взаимодействием монад;
- предустановленной Богом гармонией;
- действием всеобщих физических законов;
- разумной, созидательной деятельностью человека и общества.

Тестовое задание: Лейбниц считает, что строение Вселенной:

- прерывно, так как она состоит из бесчисленного множества отдельных монад;
- непрерывно, так как между монадами нет пустоты;
- прерывно и непрерывно в одно и то же время;
- непрерывно, так как монады взаимосвязаны и взаимодействуют.

Тестовое задание: монада у Лейбница есть:

- математическое число;
- физическое тело;
- геометрическая фигура;
- метафизическая единица бытия.

Тестовое задание: философия Нового времени характеризуется следующими общими чертами: антисхоластическая направленность; признание природы единственным предметом философии; практическая ориентированность познания природы; методологичность; иррационализм; гносеологический пессимизм.

Какие из указанных черт не соответствуют истине?

Тестовое задание: деятельный характер монад у Лейбница проявляется:

- в их взаимодействии;
- в порождении одних монад другими;
- в непрерывной смене внутренних состояний монад;
- в постепенном переходе монад из хаотического в упорядоченное состояние.

Раздел: История философии.

Тема 4: Немецкая классическая философия.

Тестовое задание: априорными формами чувственности в гносеологии Канта являются:

- ощущения;
- пространство и время;
- категории рассудка;
- причинность.

Тестовое задание: функция чистого разума в гносеологии И. Канта состоит в том, чтобы:

- обобщать данные рассудка и на этой основе формировать всеобщие категории и принципы;
- корректировать чувственный опыт, поднимая его до уровня объективного и необходимого знания;
- свободно творить интеллектуальные синтезы;
- формировать категории рассудка, посредством которых происходит обобщение чувственных данных.

Тестовое задание: практический разум в философии Канта – это:

- научное и философское сознание общества;
- индивидуальное сознание отдельного человека;

- правовое и политическое сознание общества;
- мораль и религия.

Тестовое задание: в теории познания И. Канта ощущения, испытываемые познающим субъектом, являются:

- образами предметов внешнего мира;
- знаками, символами, свидетельствующими о существовании за пределами сознания человека физического мира;
- априорными (доопытными) формами чувственности;
- продуктами творческого воображения субъекта.

Тестовое задание: И. Кант – представитель:

- античной греческой философии;
- философии эпохи средневековья;
- немецкой классической философии;
- философии Нового времени.

Тестовое задание: чистый разум в теории познания Канта – это:

- морально-нравственное сознание;
- наука;
- искусство;
- философия.

Тестовое задание: категории рассудка в теории познания И.Канта, являются:

- априорными (доопытными), и их происхождение нам неизвестно;
- врожденными, вложенными в рассудок человека Богом;
- сконструированными продуктивным воображением человека;
- апостериорными, возникшими в процессе общественно-исторической познавательной деятельности.

Тестовое задание: категории рассудка в гносеологии И. Канта – это формы познания:

- врожденные, обусловленные естественной природой человека;
- апостериорные, возникающие в процессе обобщения индивидом своего чувственного опыта;
- априорные, не связанные с чувственным опытом;
- трансцендентальные, имеющие божественное происхождение.

Тестовое задание: философия Гегеля есть:

- механистический материализм;
- субъективный идеализм;
- антропологический материализм;
- диалектический идеализм;
- диалектический материализм.

Тестовое задание: абсолютная идея у Гегеля представляет собой:

- совокупное общественное сознание;
- космический разум как сгусток сознаний ранее живших и умерших людей;
- мысли Бога до сотворения им мира;
- неизменное содержание знаний человека о мире.

Тестовое задание: метод, глубоко и всесторонне разработанный Гегелем, - это:

- силлогистика;
- метафизика;
- диалектика;
- трансцендентальный метод.

Тестовое задание: какие ответы правильные? Основными законами гегелевской диалектики являются:

- закон тождества;
- закон отрицания отрицания;
- закон единства и борьбы противоположностей;
- закон достаточного основания;
- закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.

Тестовое задание: в философии Гегеля:

- диалектически развивается реальная действительность;
- диалектически развивается абсолютная идея;
- развитие – это количественные изменения, не переходящие в новое качество;
- развитие – это резкие, непредсказуемые, катастрофические изменения.

Тестовое задание: в философии Л. Фейербаха сущность человека трактуется как:

- инстинктивная и агрессивная;
- индивидуалистическая и эгоистическая;
- социально-культурная;
- родовая, природно-биологическая.

Тестовое задание: для переустройства общества, не соответствующего естественной природе человека, необходимо, по мнению Фейербаха:

- провести глубокие экономические реформы;
- разрушить старое общество в ходе народного бунта;
- просветить правителей и народные массы в духе гуманистических идеалов;
- упразднить монархический государственный строй и учредить парламентскую республику;
- осуществить социалистическую революцию.

Тестовое задание: материализм Л. Фейербаха является:

- диалектическим;
- механистическим;
- естественнонаучным;
- вульгарным;
- антропологическим.

Тестовое задание: предмет философии у Л. Фейербаха – это:

- абсолютная идея и формы ее предметного инобытия;
- всеобщие объективные законы реальной действительности;
- индивид с его неповторимым внутренним миром;
- природа и человек как высшее звено эволюции природы;
- человек в его социально-исторической сущности.

Тестовое задание: какой ответ неправильный? Общество в философии Л. Фейербаха – это:

- система исторически возникших и закономерно развивающихся отношений между людьми;
- сумма изолированных биологических индивидов;

- род человеческий, связанный с индивидом биологическими и физиологическими отношениями;
- внешняя среда, необходимая для проявления врожденных сущностных сил человека.

Тестовое задание: К. Маркс высоко оценивает философию Л. Фейербаха за то, что главным ее предметом был:

- абстрактный, надприродный дух;
- общество и его история;
- живой, конкретный, чувственный человек;
- духовная культура общества;
- неповторимый внутренний мир индивида.

Тестовое задание: главное достижение гегелевской философии, по мнению К. Маркса, в том, что в ней:

- впервые был сделан акцент на субъективной стороне во взаимодействии субъекта и объекта познания;
- впервые была высказана догадка о существовании исторической необходимости;
- всесторонне и глубоко была разработана диалектика как учение о развитии;
- была высказана идея об орудийной трудовой деятельности как основополагающем факторе исторического происхождения человека и общества.

Раздел: История философии.

Тема 5: Марксистская философия.

Тестовое задание: какой ответ неправильный? Надстройка в социальной философии К. Маркса есть:

- совокупность производственных отношений общества;
- система морально-нравственных отношений;
- политика и право;
- общественное сознание.

Тестовое задание: философия К. Маркса и Ф. Энгельса есть:

- антропологический материализм;
- объективный идеализм;
- вульгарный материализм;
- диалектический и исторический материализм.

Тестовое задание: характер взаимоотношений базиса и надстройки в марксистской философии следующий:

- базис всецело определяет надстройку;
- надстройка не зависит от базиса;
- надстройка общества обладает относительной самостоятельностью и оказывает на базис обратное воздействие;
- базис всецело зависит от надстройки.

Тестовое задание: укажите неправильные ответы. В структуру надстройки общества входят (К. Маркс):

- общественное сознание;
- производственные отношения;
- демографические отношения;
- идеологические учреждения.

Тестовое задание: характер общественных отношений на том или ином этапе исторического развития общества определяется, по Марксу:

- уровнем развития общественного сознания;
- волей выдающихся исторических личностей или элитарных групп;
- особенностями природно-климатических условий того или иного общества;
- уровнем развития производительных сил общества.

Тестовое задание: выделите неправильные ответы. В марксистской социологии структурными элементами производительных сил общества являются:

- человек, непосредственно производящий материальные блага;
- орудия труда, техника и технологии, используемые в процессе производства материальных благ;
- общественное сознание;
- господствующая в обществе система права.

Тестовое задание: какие ответы правильные? К производительным силам общества относятся (к. Маркс):

- наука (в эпоху научно-технической революции);
- освоенные обществом природные силы, используемые в материальном производстве;
- государственно-правовая система;
- передовые гуманистические идеи.

Тестовое задание: в социальной философии К. Марксом был открыт закон:

- определяющей роли общественного сознания по отношению к общественному бытию;
- определяющей роли общественного бытия по отношению к общественному сознанию;
- решающей роли индивида и его сознания в жизни общества;
- определяющей роли природно-географического фактора в жизни общества;
- зависимости общества и его истории от воли и сознания выдающихся исторических личностей.

Тестовое задание: какое понятие общественно-экономической формации представлено в марксистской социологии?

- это общество на определенной стадии его исторического развития; целостный социальный организм, возникающий и развивающийся на основе специфического для него способа производства материальных благ;
- это стадия в историческом развитии общества, характеризующаяся степенью его свободы по отношению к природе;
- это этап в развитии общества, определяющим фактором которого является уровень реализации естественных прав и свобод человека;
- это историческая стадия в жизни общества, определяющаяся уровнем развития его духовной культуры (науки, искусства, религии, философии).

Тестовое задание: в чем, согласно марксистской философии, смысл жизни человека?

- в достижении личного счастья;
- в духовном творчестве;
- в достижении полной независимости от внешнего мира;
- в служении обществу и его передовым идеалам;
- в служении Богу.

Тестовое задание: по мнению К. Маркса, базисом общества является:

- система производственных отношений;

- наука;
- мораль;
- политика и право.

Тестовое задание: революционный переворот, совершенный Марксом в философии, состоит в:

- обосновании принципа свободы и творческой активности субъекта познания;
- разработке всестороннего и глубокого учения о развитии;
- обосновании материалистического принципа в понимании общества и его истории;
- исследовании границ и возможностей познавательных способностей человека.

Раздел: История философии.

Тема 6: Западная философия конца 19 – 20 веков.

Тестовое задание: какие утверждения правильные? Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше) – это разновидность:

- иррационализма;
- материализма;
- субъективного идеализма;
- объективного идеализма.

Тестовое задание: какие ответы правильные? Воля к жизни в философии А. Шопенгауэра выражается в:

- осознанной, целенаправленной деятельности человека;
- в слепой, бессознательной силе, которая подчиняет себе всю Вселенную;
- во врожденных формах психики человека;
- в творческой эволюции, направляющей космос к более высокому уровню организации.

Тестовое задание: воля к жизни у А. Шопенгауэра – это:

- творческая эволюция, направляющая космос к более высокому уровню организации;
- всеобщий разум, обеспечивающий гармонию и совершенство мира;
- индивидуальная воля человека, способствующая его самосовершенствованию;
- мировая бессознательная стихия, выражающаяся во всеобщей борьбе за существование.

Тестовое задание: воля к власти в философии Ф. Ницше - это:

- разумная, прогрессивная, созидательная сила, направляющая эволюцию человека и общества к более совершенным формам;
- стихийная, разрушительная сила, порождающая хаос;
- творческая, созидательная, жизнеутверждающая сила, действующая бессознательно.

Тестовое задание: философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше является:

- субъективно-идеалистической;
- религиозно-спиритуалистической;
- материалистической;
- объективно-идеалистической.

Тестовое задание: предметом философии экзистенциализма является:

- природа в ее естественных формах и законах;
- формы и законы существования и развития общества;
- язык как основной способ коммуникации между людьми;
- культура как продукт общественно-исторической деятельности;

- индивид и его экзистенция.

Тестовое задание: какой ответ неправильный? Свобода как сущность человека проявляется, согласно экзистенциализму, в:

- следовании осознанной необходимости;
- независимости выбора, осуществляемого человеком, от внешних обстоятельств;
- спонтанных и непредсказуемых действиях человека;
- духовном творчестве.

Тестовое задание: смысл жизни человека, согласно экзистенциализму:

- в исполнении морального долга;
- в служении обществу и его идеалам;
- в полной духовной свободе;
- в физическом и нравственном самосовершенствовании.

Тестовое задание: какой ответ неправильный? Свобода личности в философии экзистенциализма выражается в:

- духовном творчестве;
- неразрывной связи человека с обществом, расширяющей границы свободы в процессе исторической предметно-преобразующей деятельности;
- автономии личности от общества;
- в осознании и принятии человеком абсурдности своего существования.

Тестовое задание: в философии психоанализа человек в своей сущности есть существо:

- свободное и разумное;
- общественное;
- инстинктивное;
- добродетельное.

Тестовое задание: в философии психоанализа бессознательное в психике человека:

- подконтрольно сознанию и воле человека;
- подчиняет себе поведение и сознание человека;
- не влияет на сознание и поведение человека;
- в определенных условиях может переходить в сознательное состояние.

Раздел: Философская онтология.

Тема 1: Философское учение о бытии и материи.

Тестовое задание: категории бытия и материи:

- тождественны;
- бытие включает в себя материю, но не сводится к ней;
- материя включает в себя бытие, но не сводится к нему;
- между ними нет ничего общего.

Тестовое задание: укажите правильное определение материи.

- материя – это все, что нас окружает;
- материя – это вещество;
- материя – это субстанция, лежащая в основе многообразного, изменчивого мира;
- материя – это вся реальная действительность;
- материя – это философская категория для обозначения объективной реальности.

Тестовое задание: понятия бытия и небытия по отношению к миру в целом:

- относительны;
- бытие абсолютно, а небытие относительно;
- абсолютны;
- несовместимы.

Тестовое задание: какой ответ не соответствует истине? Бытие:

- бесконечно во времени и пространстве;
- качественно разнообразно;
- однородно;
- возникает и исчезает;
- вечно.

Тестовое задание: материя – это:

- субъективная реальность;
- объективная по отношению к индивиду духовная реальность;
- объективная реальность;
- трансцендентная реальность.

Тестовое задание: какой ответ неверный? Материя обладает свойствами:

- протяженность;
- системная организация;
- структурность;
- неподвижность;
- изменчивость.

Тестовое задание: какой ответ неправильный? Основными структурными элементами бытия являются:

- природа;
- общество;
- сознание;
- небытие;
- человек.

Тестовое задание: категория бытия включает в себя:

- всю совокупную реальную действительность;
- материю, но не сознание;
- сознание, но не материю;
- сознание, но не бессознательное.

Тестовое задание: бытие:

- возникает и исчезает;
- вечно;
- неоднородно;
- бесструктурно.

Тестовое задание: какое из приведенных ниже суждений выражает сущность движения?

- движение – это всякое изменение, начиная от простого перемещения тел в пространстве и заканчивая мышлением;
- движение – это механическое перемещение тел друг относительно друга в пространстве;
- движение – незаметные, постепенные, внешние изменения в предметах;
- движение – глубокие, резкие, внутренние изменения в предметах.

Тестовое задание: какие варианты ответов правильные? Движение и покой:

- взаимно отрицают друг друга – тело не может одновременно двигаться и покоиться;
- они неотделимы друг от друга. Покой – внутренняя сторона движения и вне движения невозможен;
- движение и покой относительны;
- движение абсолютно, а покой относителен.

Тестовое задание: какие ответы неправильные? Основными формами движения материи являются:

- физико-химическая;
- психическая;
- биологическая;
- научно-техническая;
- социальная.

Тестовое задание: движение материи в своей сущности есть:

- вечное повторение одного и того же;
- необратимое, направленное изменение;
- перемещение предметов в пространстве;
- всякое изменение, обратимое и необратимое, организованное и хаотическое.

Тестовое задание: Какие варианты ответа правильные? Связь движения и покоя характеризуется:

- движение и покой несовместимы;
- покой не существует объективно, а есть мнимое состояние предмета или явления;
- движение и покой неотделимы друг от друга;
- покой абсолютен, а движение носит случайный, спорадический характер;
- движение абсолютно, а покой относителен.

Тестовое задание: укажите, какое из приведенных ниже суждений о пространстве неверное.

- пространство – это абсолютная пустота, в которой пребывает материя, но которая может существовать и без нее;
- пространство – всеобщая форма существования материи;
- пространство неотделимо от движущейся материи и времени;
- пространство - философская категория для обозначения таких всеобщих свойств материи, как протяженность, трехмерность, структурность, организованность и др.

Тестовое задание: какие варианты ответа неверные? Свойствами пространства являются:

- одномерность;
- анизотропность;
- однородность;
- протяженность.

Тестовое задание: укажите, какое суждение о пространстве неверное:

- это абсолютная пустота, в которой пребывает материя, но которая может существовать и без нее;
- это всеобщая форма существования материи;
- пространство неотделимо от движущейся материи и времени;
- это философская категория для обозначения таких всеобщих свойств материи, как протяженность, трехмерность, структурность и др.

Тестовое задание: укажите неправильный ответ. Свойствами пространства являются:

- организованность;
- структурность;
- изотропность;
- независимость от движущейся материи.

Тестовое задание: укажите, какое из приведенных ниже суждений о времени неверное.

- время абсолютно и не зависит от материи;
- время является количественной мерой происходящих в предметах непрерывных изменений;
- время – всеобщая форма существования материи;
- время относительно и определяется движением материи.

Тестовое задание: какие ответы неправильные? Свойствами времени являются:

- неоднородность;
- одномерность;
- обратимость;
- направленность.

Тестовое задание: какие ответы правильные? Свойствами времени являются:

- необратимость;
- однородность;
- независимость от движущейся материи;
- многомерность.

Тестовое задание: пространство и время характеризуются:

- полной независимостью друг от друга;
- независимостью от движущейся материи;
- неразрывной связью между собой и с движущейся материей.

Тестовое задание: какие ответы не соответствуют истине? Свойствами времени являются:

- неоднородность;
- одномерность;
- обратимость;
- направленность.

Тестовое задание: согласно принципу материалистического монизма:

- мир имеет множество независимых начал;
- мир един, так как в его основе лежит общее для всех предметов вещественное начало;
- мир един, так как в его основе лежит единое духовное начало;
- основу мира образуют два начала: материя и дух;
- мир един, и это единство обеспечивается связями и отношениями, в системе которых существует всякий предмет или явление.

Тестовое задание: какие ответы неправильные? Основными формами движения материи являются:

- физико-химическая;
- психическая;
- биологическая;
- научно-техническая;
- социальная.

Тестовое задание: движение материи в своей сущности есть:

- вечное повторение одного и того же;
- необратимое, направленное изменение;
- перемещение предметов в пространстве;
- всякое изменение, обратимое и необратимое, организованное и хаотическое.

Тестовое задание: какие варианты ответа правильные? Связь движения и покоя характеризуется:

- движение и покой несовместимы;
- покой не существует объективно, а есть мнимое состояние предмета или явления;
- движение и покой неотделимы друг от друга;
- покой абсолютен, а движение носит случайный, спорадический характер;
- движение абсолютно, а покой относителен.

Тестовое задание: какие варианты ответа неверные? Пространство обладает следующими основными свойствами:

- одномерность;
- анизотропность;
- однородность;
- протяженность;
- структурность.

Тестовое задание: укажите, какое из приведенных ниже суждений о строении мира верное:

- мир един и его единство состоит в его материальности (материалистический монизм);
- мир двойственен, так как в нем сосуществуют две независимые друг от друга реальности – материя и дух (дуализм);
- мир множественен, так как состоит из бесчисленного количества субстанций – видов и форм реальности, независимых друг от друга (плюрализм).

Тестовое задание: какое из приведенных суждений о единстве мира верное?

- мир един, так как едино сознание индивида, через которое дан ему мир (субъективно-идеалистический монизм);
- мир един, и его единство обусловлено единством порождающего его абсолютного разума (объективно-идеалистический монизм);
- мир един, так в сознании индивида и общества существует единое понятие о нем – бытие;
- мир един, так как в нем все объективно взаимосвязано и находится во взаимодействии.

Тестовое задание: какие ответы правильные? По вопросу о строении мира в философии существуют следующие концепции:

- монизм;
- дуализм;
- идеализм;
- метафизика;
- плюрализм.

Раздел: Диалектика.

Тестовое задание: какое суждение о диалектике соответствует истине?

- диалектика – это искусство ведения спора;
- диалектика – это наука о формах и законах мышления;

- диалектика – это учение о видах и формах движения материи;
- диалектика – это философское учение о развитии, его всеобщих формах и законах.

Тестовое задание: диалектика как метод есть:

- система способов познания развивающейся действительности;
- способ самопознания абсолютной идеи;
- способ отыскания ошибок в суждениях оппонентов;
- способ упорядочения духовного мира индивида.

Тестовое задание: какое суждение правильное?

- понятия движения и развития тождественны;
- развитие в отличие от движения не является всеобщим;
- развитие в отличие от движения - это прогрессивные изменения в предметах;
- развитие – это направленное, необратимое, существенное изменение предмета в целом.

Тестовое задание: какое суждение правильное?

- развитие – это всеобщее свойство реальной действительности;
- развитие – частный случай движения;
- движение – одно из многих форм развития;
- развитие – случайные, обратимые, внешние изменения предметов.

Тестовое задание: основным источником развития является:

- формально-логическое противоречие;
- внешние воздействия предметов друг на друга;
- абсолютный дух, приводящий материю в движение;
- диалектическое противоречие.

Тестовое задание: какое понятие способа развития предметов правильное?

- развитие – это постепенное, медленное, незаметное изменение предмета;
- развитие – это резкое, катастрофическое изменение предмета под воздействием внешних факторов;
- развитие – это постепенное, незаметное изменение предмета, которое достигает определенного предела (меры), после чего предмет изменяется существенно, качественно.

Тестовое задание: какое из приведенных суждений неверное?

- развитие – всеобщее свойство материи и сознания, включающее в себя разнообразные виды и формы движения;
- движение – это всеобщий способ существования материи и сознания, включающий в себя процессы развития отдельных систем и их комплексов;
- движение и развитие не связаны между собой;
- движение в отличие от развития включает в себя обратимые, случайные, хаотические изменения в предметах.

Тестовое задание: качественные изменения, происходящие в развивающихся предметах, - это:

- изменения, повышающие уровень их организации;
- положительные изменения;
- изменения, сохраняющие целостность предмета и его сущность;
- глубокие, существенные изменения.

Тестовое задание: в процессе развития отношение старого и нового характеризуется тем, что:

- старое полностью сохраняется в новом, хотя и в подчиненном виде;
- новое отбрасывает старое целиком;
- новое включает в себя из старого лишь прогрессивные элементы;
- в новое могут включаться как прогрессивные, так и регрессивные элементы.

Тестовое задание: в процессе развития:

- старое полностью входит в состав нового;
- старое частично, в преобразованном и подчиненном виде входит в новое;
- новое – это повторение старого в иных условиях;
- новое уничтожает старое полностью.

Тестовое задание: какие суждения правильные? Отношение нового и старого процессе развития:

- новое лишь кажется таковым, на самом деле все вечно повторяется;
- новое никогда не сводится к старому - в бесконечном мире ничто не повторяется дважды;
- новое включает в себя часть старого в преобразованном и подчиненном виде;
- новое и старое не связаны между собой.

Тестовое задание: укажите, какие из приведенных ниже суждений соответствуют истине:

- причинно-следственная связь носит всеобщий, необходимый и закономерный характер;
- причинно-следственная связь является спорадической, случайной;
- в мире все происходит по необходимости, в нем нет ничего случайного;
- в мире объективно существует и носит всеобщий характер и необходимое, и случайное.

Тестовое задание: отношения сущности и явления характеризуются тем, что:

- явление – это внешняя, чувственно воспринимаемая сторона предмета, в которой сущность не выражается;
- сущность – это внутренняя, скрытая, умопостигаемая сторона предмета, которая в явлении не выражается;
- всякое явление включает в себе момент, сторону сущности, оно существенно;
- сущность и явление не связаны между собой.

Тестовое задание: какое суждение неправильное? Отношения сущности и явления характеризуются тем, что:

- всякая сущность обнаруживает себя в явлении;
- явление лишь искажает и затемняет сущность, скрывает ее от познающего субъекта;
- в явлении сущность отражается более или менее полно и адекватно.

Тестовое задание: какие ответы правильные на вопрос об отношении сущности и явления?

- явление – это предмет, данный человеку в чувственном созерцании, в котором сущность не выражается;
- сущность – внутренняя сторона предмета, которая в явлении не выражается;
- всякое явление включает в себе сторону сущности, оно существенно;
- всякая сущность обнаруживает себя в явлении.

Тестовое задание: какой ответ правильный?

- явление и сущность предмета не связаны между собой;
- явление лишь искажает и затемняет сущность, скрывает ее от познающего субъекта;
- в явлении сущность отражается более или менее полно и адекватно;
- в явлении сущность выражается полностью.

Тестовое задание: какие ответы верные? Структура целостной системы – это:

- сумма ее элементов;
- внешние связи и отношения между элементами системы;
- внутренние, устойчивые и необходимые связи между элементами системы;
- способ организации системы.

Тестовое задание: какой ответ неправильный? Метафизическая концепция развития рассматривает в качестве основного источника развития:

- внутренние противоречия предмета;
- его внешние связи и отношения;
- абсолютное духовное начало;
- индивидуальное сознание человека.

Тестовое задание: какой ответ неверный? Метафизическая концепция развития рассматривает в качестве основного источника развития:

- внутренние противоречия предмета;
- его внешние связи и отношения;
- перводвигатель;
- форму всех форм.

Тестовое задание: элемент системы – это:

- всякий компонент, входящий в состав системы;
- далее неразложимый компонент системы при данном способе ее рассмотрения, непосредственно участвующий в ее функционировании;
- часть системы.

Тестовое задание: какие ответы верные? Количественные изменения – это:

- глубокие, сущностные изменения предмета;
- медленные, незаметные, постепенные изменения;
- обратимые, случайные, разрозненные изменения;
- внутренние, необходимые, необратимые изменения.

Тестовое задание: качественные изменения – это:

- ценные, положительные изменения;
- изменения, приводящие к улучшению качества предмета;
- медленные, постепенные, незаметные изменения;
- глубокие, существенные и необходимые изменения.

Тестовое задание: причинно-следственная связь является:

- спорадической, случайной;
- всеобщей и необходимой;
- обратимой;
- однозначной.

Тестовое задание: какой ответ неверный? Связь причины и следствия является:

- направленной и необратимой;
- формой субъективного опыта человека;
- объективной;
- многозначной.

Тестовое задание: какие из приведенных суждений о причинно-следственной связи соответствуют истине?

- является всеобщей, необходимой и закономерной;

- является случайной;
- причинно обусловлено и необходимым, и случайное;
- в мире все подчинено необходимости, в нем нет ничего случайного;
- в мире объективно существует и необходимое, и случайное.

Тестовое задание: какой ответ неправильный? Основные исторические формы диалектики

- это:
- метафизика;
- идеалистическая диалектика;
- материалистическая диалектика;
- диалектика античных мыслителей.

Тестовое задание: прогресс – это:

- развитие от высшего к низшему;
- вечное повторение одного и того же;
- повышение уровня организации системы;
- положительные изменения, происходящие в предметах и явлениях.

Тестовое задание: какие ответы правильные? Регресс – это:

- отрицательные изменения в предметах;
- понижение уровня организации системы;
- направленное и необратимое изменение системы;
- возврат к ранее пройденным состояниям.

Тестовое задание: прогресс и регресс:

- полностью отрицают друг друга;
- неразрывно связаны между собой;
- регресс всегда подчинен прогрессу, является его структурным элементом;
- прогресс всегда подчинен регрессу и является его структурным элементом.

Тестовое задание: какие ответы правильные? Регресс – это:

- понижение уровня организации системы;
- отрицательные изменения в предметах;
- направленное и необратимое изменение системы;
- возврат к ранее пройденным состояниям.

Раздел: Философская гносеология.

Тема 1: Философия сознания.

Тестовое задание: какое из приведенных ниже суждений выражает сущность сознания?

- сознание – трансцендентный феномен, всеобщий, абсолютный разум;
- сознание – неповторимый внутренний мир отдельного человека;
- сознание – разновидность материи;
- сознание – высшая форма психического отражения, свойственная лишь общественно развитому человеку.

Тестовое задание: какой ответ соответствует научным представлениям?

- сознание – врожденное, природно-биологическое свойство человека;
- сознание имеет социальное происхождение и формируется после рождения в процессе овладения человеком многообразным культурно-историческим опытом;
- сознание – божественный дар человеку;

- сознание – особого рода психическая материя.

Тестовое задание: сущность сознания состоит:

- в копировании в чувственных образах внешнего мира;
- в свободном творческом воображении и фантазии;
- в интеллектуальной интуиции, в которой разуму человека непосредственно открывается природа вещей;
- в абстрактно-логическом отражении действительности.

Тестовое задание: сознание как форма отражения проявляется:

- в мистической интуиции, в которой непосредственно открывается человеку иррациональная природа вещей;
- в сложных психических образах, равно присущих высшим животным и человеку;
- в активно-творческом, целенаправленном, обобщенном отражении человеком действительности посредством языка (речи);
- в свободном конструировании индивидом абстрактных логических образов.

Тестовое задание: связь сознания и языка характеризуется следующими чертами:

- сознание идеально, а язык материален, поэтому между ними нет необходимой связи;
- связь между сознанием и языком внешняя, конвенциональная;
- связь между ними необходимая и существенная;
- сознание может существовать отдельно от языка и лишь впоследствии выражаться в нем (в процессах коммуникации).

Тестовое задание: укажите неправильный ответ.

- сознание неразрывно связано с языком, так как его формирование происходит в процессе приема, хранения, переработки и использования человеком посредством мозговой деятельности информации, закодированной в языке (речи);
- понятия сознания и языка тождественны;
- конкретная форма языка по отношению к сознанию конвенциональна;
- язык в своей сущности неразрывно связан с сознанием.

Тестовое задание: сознание – это:

- всеобщее свойство материи;
- форма отражения, присущая высшим животным и человеку;
- форма отражения, присущая только общественно развитому человеку.

Тестовое задание: какой ответ правильный по вопросу об отношении сознания и языка?

- они не связаны между собой, так как язык конвенционален, а сознание имеет объективное содержание;
- язык - внешняя форма, в которой выражается сознание, однако сознание может быть и невербальным;
- сознание и язык связаны неразрывно: нет сознания без языка и нет языка без сознания.

Тестовое задание: укажите неверные ответы. Основными уровнями в строении сознания человека являются:

- бессознательное;
- подсознание;
- чувственное отражение;
- абстрактно-логическое мышление;
- гипотетическое сверхсознание.

Тестовое задание: выделите неправильный ответ. Формами чувственного отражения человеком мира являются:

- ощущения;
- понятия;
- восприятия;
- представления;

Тестовое задание: какие ответы правильные? Основными формами абстрактно-логического мышления являются:

- чувства и эмоции;
- понятия;
- суждения;
- духовные ценности и идеалы;
- умозаключения.

Тестовое задание: выделите неправильный ответ. Структура сознания включает в себя основные сегменты:

- чувственно-перцептивный;
- абстрактно-логический;
- эмоциональный;
- иррациональный;
- ценностно-мотивационный.

Тестовое задание: какие ответы неправильные? Источниками сознания человека являются:

- внешний природный и социальный мир;
- внутренний духовный мир индивида;
- генетическая программа человека;
- общественное сознание;
- надприродный абсолютный дух.

Тестовое задание: какое суждение о связи языка и сознания правильное?

- сознание идеально, а язык материален, между ними нет необходимой связи;
- связь между сознанием и языком внешняя, так как язык конвенционален, является продуктом соглашения между людьми, а сознание зависит и определяется отражающимся в нем объектом;
- язык – это форма существования сознания, а сознание – содержание языка; связь между ними необходимая и существенная.

Тестовое задание: какой ответ неправильный? Основными уровнями в строении сознания индивида являются:

- подсознание;
- конкретно-образное мышление;
- чувственно-эмоциональный уровень;
- рациональное мышление.

Тестовое задание: сознание – это:

- всеобщее свойство материи;
- свойство всей живой материи;
- форма отражения, присущая высшим животным и человеку;
- Форма отражения, присущая только общественно развитому человеку.

Тестовое задание: какие ответы правильные? Отношение сознания и языка таково, что:

- сознание может формироваться и существовать отдельно от языка и лишь впоследствии выражаться в нем (в процессах коммуникации);
- сознание неразрывно связано с языком; оно формируется в процессе приема, хранения, переработки и использования мозгом человека информации, закодированной в языке (речи);
- язык – внешний, изменчивый, случайный по отношению к сознанию способ его выражения;
- сознание и язык неотделимы друг от друга.

Тестовое задание: сознание – это:

- мистическое озарение, в котором непосредственно открывается человеку иррациональная природа вещей;
- доопытные комплексы ощущений, в соответствии с которыми человек свободно конструирует мир;
- отражение в субъективных чувственных и мысленных образах реальной действительности;
- врожденные идеи, имеющие божественное происхождение.

Тестовое задание: какой ответ неправильный? Биологическое отражение отличается от отражения в неживой природе:

- избирательностью;
- опережающим характером;
- пассивностью;
- информационностью.

Тестовое задание: источниками сознания человека являются:

- внешний природный и социальный мир;
- бессознательное в психике человека;
- внутренний духовный мир индивида;
- общественное сознание.

Тестовое задание: отличительными свойствами сознания являются:

- активно-творческий характер;
- целенаправленность;
- врожденность;
- обобщенность отражения.

Какой ответ неправильный?

Тестовое задание: какой ответ неверный? Язык в отличие от форм коммуникации в животных сообществах является:

- членораздельным;
- осмысленным (неразрывно связан с сознанием);
- врожденным;
- имеет социальное происхождение.

Тестовое задание: какие ответы правильные? Источниками сознания индивида являются:

- состояние мозга человека;
- генетическая программа человека;
- надприродный мир абсолютных идей;
- природа и общество.

Тестовое задание: в научной философии:

- сознание есть свойство высокоорганизованной материи;
- сознание и материя – автономные виды реальности;
- материя есть порождение абсолютного разума и воли;
- материя есть конструкция индивидуального сознания.

Тестовое задание: какие суждения о сознании индивида соответствуют научным представлениям?

- сознание – врожденное, природно-биологическое свойство человека;
- сознание имеет социальное происхождение;
- сознание – это бессмертная душа человека;
- сознание – это субъективный образ объективного мира.

Тестовое задание: укажите неверный ответ. Основные этапы эволюции биологического отражения:

- раздражимость;
- чувствительность;
- сознание;
- психика.

Раздел: Философская гносеология.

Тема 2: Познание.

Тестовое задание: отношения субъекта и объекта познания характеризуются:

- объект познания не зависит от субъекта, первичен по отношению к нему;
- объект познания свободно конструируется субъектом познания и полностью от него зависит;
- субъект и объект познания неразрывно связаны: нет субъекта без объекта и наоборот.

Тестовое задание: истина:

- априорна, открывается человеку в его внутреннем духовном опыте;
- трансцендентна, открывается человеку в его мистическом опыте;
- конвенциональна, является продуктом соглашения между людьми;
- это знание, полезное человеку при разрешении тех или иных жизненных ситуаций;
- это знание, адекватно воспроизводящее объект познания.

Тестовое задание: под истиной в философской гносеологии понимается знание:

- объективное по содержанию, воспроизводящее предмет в сознании человека таким, каков он сам по себе, безотносительно к познающему субъекту;
- коррелирующее с ранее установленными знаниями в той или иной сфере познавательной деятельности человека и общества;
- допускающее проверку в эмпирическом опыте человека;
- не противоречащее здравому смыслу.

Какое из данных суждений выражает сущность истины?

Тестовое задание: Какие суждения об истине правильные?

- истина – это только неизменное знание;
- истина всегда относительна;
- конкретна;
- субъективна по форме и объективна по содержанию.

Тестовое задание: истина:

- абстрактна;

- субъективна;
- абсолютна и относительна в одно и то же время в одних и тех же конкретных условиях;
- вечна.

Тестовое задание: какой ответ неверный? Общими свойствами научного познания являются:

- целенаправленность;
- стремление к установлению объективной истины;
- принципиальная проверяемость;
- эмпирический характер.

Тестовое задание: укажите неправильный ответ. Научное познание отличается от иных видов познавательной деятельности следующими чертами:

- существование в форме научных законов и теорий;
- методологичность;
- направленность на познание сущности объекта;
- описательность;
- организованность и избирательность.

Тестовое задание: укажите неправильный ответ. Научное познание отличается от иных видов познания:

- системностью;
- методологичностью;
- стихийностью;
- направленностью на познание сущности объекта.

Тестовое задание: укажите правильные ответы. Отношение чувственного познания и логического мышления характеризуются:

- чувственное познание – начальная, необходимая ступень познавательной деятельности, без которой невозможно логическое мышление;
- чувственное познание дает человеку лишь более или менее достоверное мнение, но не истину;
- чувственное познание и логическое мышление диалектически взаимосвязаны;
- чувственный опыт – конечная стадия познавательной деятельности; в нем находят подтверждение или опровержение истины разума.

Тестовое задание: какой ответ неправильный? Основные виды истины:

- предметная;
- концептуальная;
- субъективная;
- операциональная.

Тестовое задание: какой ответ неверный? Относительная истина – это:

- заблуждение;
- неполное знание об объекте;
- часть знания, которая расширяется и углубляется в процессе дальнейшего познания субъектом объекта;
- изменчивая, динамическая составляющая наших знаний о мире, которая предохраняет их от омертвления.

Тестовое задание: отношения субъекта и объекта познания характеризуются:

- объект познания не зависит от субъекта, первичен по отношению к нему;

- объект познания свободно конструируется субъектом и полностью от него зависит;
- субъект и объект познания неразрывно связаны.

Тестовое задание: какие ответы правильные? Под истиной в философской гносеологии понимается знание:

- объективное по содержанию;
- коррелирующее с ранее установленными знаниями в той или иной сфере познавательной деятельности;
- допускающее проверку в эмпирическом опыте человека;
- принципиально проверяемое на практике.

Тестовое задание: теория познания, отрицающая возможность объективно - истинного познания человеком мира, называется:

- гностицизмом;
- рационализмом;
- агностицизмом;
- сенсуализмом.

Тестовое задание: какой ответ неверный? Практика в отношении к познанию выполняет функции:

- основы познания;
- цели познания;
- не имеет отношения к познанию;
- критерия истины.

Тестовое задание: какой ответ неправильный? Общими свойствами научного познания являются:

- системность;
- нацеленность на установление объективной истины;
- принципиальная проверяемость;
- сводимость теоретических положений и принципов к лежащим в их основе эмпирическим фактам.

Тестовое задание: какой ответ неправильный? Основные концепции истины:

- априористская;
- экзистенциалистская;
- конвенциональная;
- метафизическая;
- прагматическая.

Тестовое задание: истина:

- субъективна;
- трансцендентна;
- субъективна по форме и объективна по содержанию;
- априорна.

Тестовое задание: какой ответ неверный? Критериями истины являются:

- логическая непротиворечивость системы знания;
- стройность и завершенность научной и иных теорий;
- практика;
- способность знания быть инструментом извлечения пользы в различных жизненных ситуациях.

Тестовое задание: практика – это:

- обыденная, повседневная жизнь человека;
- общественное духовное производство;
- познавательная деятельность человека и общества;
- совокупная общественно-историческая предметно-преобразующая деятельность.

Тестовое задание: какой ответ неправильный? Заблуждение в отличие от лжи – это:

- непреднамеренное, неосознанное искажение истины;
- имеет объективные причины, не зависящие от воли и сознания субъекта познания;
- преодолевается в процессе дальнейшего познания субъектом объекта;
- осознанное искажение истины в целях получения преференций за счет вводимых в заблуждение.

Тестовое задание: какой ответ неправильный? Основными видами познавательной деятельности общества являются:

- научное;
- художественно-эстетическое;
- обыденно-повседневное;
- абстрактно-логическое.

Тестовое задание: какие ответы правильные? Ложь – это:

Непреднамеренное представление правильного, верного знания в качестве неверного, ошибочного;

- преднамеренное, осознанное искажение истины;
- врожденное, непреодолимое свойство человека;
- явление, имеющее социальное происхождение.

Тестовое задание: какой ответ неправильный? Основные виды практики:

- общественное производство материальных благ;
- преобразование обществом самого себя (социальная практика);
- художественное творчество;
- научный эксперимент.

Тестовое задание: абсолютная истина – это знание:

- имеющее трансцендентное происхождение, следовательно, неизменное;
- полное, окончательное, исчерпывающее;
- с зеркальной точностью воспроизводящее объект познания;
- часть относительной истины, которая не требует изменения в процессе дальнейшего познания субъектом объекта.

Тестовое задание: какие ответы правильные? Абсолютная и относительная истина:

- взаимно исключают друг друга;
- неразрывно связаны между собой;
- относительная истина – часть, элемент истины абсолютной;
- абсолютная истина – часть истины относительной.

Раздел: Философская антропология.

Тестовое задание: вопрос об историческом происхождении человека имеет в философии следующие трактовки:

- человек сотворен Богом по своему образу и подобию;

- человек возник в процессе эволюции природы;
- человек имеет инопланетное происхождение;
- человек возник в ходе эволюции человекообразных обезьян, однако его происхождение является переломом в биологической эволюции и переходом ее в социальную преемственность;

Какая из данных версий наиболее соответствует научным данным?

Тестовое задание: сущность, согласно научной философии, человека:

- природно-биологическая;
- культурно-историческая;
- трансцендентная;
- индивидуальная, формирующаяся в неповторимом субъективном опыте человека.

Тестовое задание: связь природно-биологической организации человека и его личности можно характеризовать следующим образом:

- природно-биологическая организация является определяющей в жизнедеятельности человека;
- биологическая природа человека – неизменная, необходимая основа, не препятствующая формированию любого социального качества человека;
- биологическая природа человека оказывает значительное влияние на становление и развитие человека как личности, но не является определяющим фактором в этом процессе.

Тестовое задание: в каком отношении находятся биологическая природа человека и его социальное качество?

- человек есть исключительно продукт общества;
- биологическое и социальное в человеке неразрывно связаны. Его природа биосоциальна, а сущность формируется под определяющим влиянием социума;
- определяющую роль в становлении человека и в его жизнедеятельности играет его генетическая программа;
- биологическое и социальное в человеке не связаны между собой.

Тестовое задание: какие варианты ответа неверные? Основные версии антропосоциогенеза:

- эволюционистская;
- идеалистическая;
- нейрофизиологическая;
- этнографическая;
- метафизическая;
- трудовая.

Тестовое задание: какие из приведенных суждений верные? Связь природно-биологической организации человека и его личности можно охарактеризовать следующим образом:

- биологическая природа человека оказывает значительное влияние на становление и развитие человека как личности, но не является определяющим фактором в этом процессе;
- человек в своей сущности есть существо инстинктивное и агрессивное;
- человек отличается от других биологических видов не более, чем они различаются между собой;
- человек в своей сущности есть существо культурно-историческое.

Тестовое задание: труд человека отличается от трудообразной деятельности животных следующими чертами:

- является свободным и универсальным;
- имеет инстинктивный характер;
- приспособляет человека к условиям среды обитания;
- является обусловленным его биологической организацией.

Тестовое задание: человек в своей сущности есть существо:

- независимое от общества;
- связанное с обществом биологическими и физиологическими отношениями;
- связанное с обществом посредством языковой коммуникации;
- культурно-историческое.

Тестовое задание: какой ответ неверный? труд человека отличается от трудообразной деятельности животных следующими чертами:

- является орудийным;
- изменяет условия среды обитания человека;
- является осознанным, целенаправленным;
- обслуживает исключительно биологические потребности человека.

Тестовое задание: какие ответы не соответствуют истине? биологизаторский подход к пониманию человека выражается в признании, что человек есть:

- продукт социума;
- бессознательное, инстинктивное существо;
- существо, определяющую роль в жизнедеятельности которого играет его геном;
- свободное, сознательное, творческое существо.

Тестовое задание: какая из версий исторического происхождения человека наиболее соответствует данным современной науки?

- человек не имеет ничего общего с биологической эволюцией и возник в результате случайных катастрофических изменений, происшедших на Земле;
- человека создал труд;
- определяющим фактором при возникновении человека явился переход от инстинктивных форм регуляции поведения особей в животных сообществах к морали;
- поворот биологической эволюции к формированию субъективности (сознания) был решающим фактором в историческом происхождении человека.

Раздел: Социальная философия.

Тестовое задание: какой ответ является правильными на вопрос, что такое общество?

- любая общность людей – род, племя, народность, нация, религиозная община, научное сообщество и др.;
- совокупность индивидов, связанных родовыми отношениями;
- продукт культурно-исторической деятельности людей;
- высшее звено в эволюции природы, отличающееся от природы лишь количественно.

Тестовое задание: общество - это:

- система объективных, не зависящих от воли и сознания индивидов, исторически возникших и закономерно развивающихся отношений между людьми;
- совокупность людей, говорящих на одном языке;
- общность людей, проживающая на одной территории, имеющая общие обычаи и традиции;
- общность людей, осуществляющих совместную трудовую деятельность.

Тестовое задание: что является определяющим фактором в жизни общества и в его истории? Выделите правильный ответ.

- природно-географический фактор;
- биологические задатки и способности людей;
- передовые, прогрессивные идеи: религиозные, морально-нравственные, художественно-эстетические; научные, философские и др.;
- общественно-историческая предметно-преобразующая деятельность, в которой человек изменяет мир и самого себя.

Тестовое задание: определяющим фактором уровня развития общества и его характера является:

- воля выдающихся исторических личностей;
- инстинкт самосохранения и борьба за существование;
- численность и структура народонаселения;
- экономический строй общества.

Тестовое задание: какое из приведенных суждений неверное? Различие законов природы и общества:

- в природе действуют объективные законы; общество же законам не подчиняется;
- общество подчиняется объективным законам;
- законы природы могут быть не только динамическими, но и статистическими; в этом отношении законы природы аналогичны законам общества;
- законы природы формируются путем взаимодействия бессознательных природных сил; законы общества образуются как равнодействующая бесчисленного множества поступков, потребностей, интересов и т.д. людей, образующих общество.

Тестовое задание: индивид и общество:

- являются диалектическими противоположностями;
- индивид всецело интегрирован в общество;
- общество есть сумма изолированных индивидов;
- индивид и общество не связаны между собой.

Тестовое задание: сравнивая законы природы и законы общества можно отметить, что:

- законы природы могут быть не только динамическими, но и статистическими. В этом отношении они аналогичны законам общества;
- законы природы формируются путем взаимодействия слепых, бессознательных сил; законы общества образуются как равнодействующая бесчисленного множества поступков, желаний, целей и воли людей, действующих, в основном, сознательно;
- в обществе нет повторяемости и необходимости, в нем все случайно и неповторимо.

Какое из приведенных суждений не соответствует истине?

Тестовое задание: какой фактор главный в развитии общества?

- воля выдающихся исторических личностей;
- инстинкт самосохранения и борьба за существование;
- социальная активность и креативность элиты общества;
- материальная, предметно-практическая деятельность.

Тестовое задание: какой ответ неправильный? Общественное бытие – это:

- реальная материальная жизнь общества;
- материальная культура, созданная трудом многих поколений людей;
- духовная жизнь общества (наука, искусство, религия, философия);
- экономический строй общества.

Тестовое задание: что является главным движущим фактором в истории общества?

- природно-географические условия;
- биологические задатки и способности людей;
- передовые, прогрессивные идеи, учения;
- общественно-историческая предметно-преобразующая деятельность.

Тестовое задание: при сравнении общества с природой обнаруживается, что:

- в природе действуют объективные законы; общество же не подчиняется законам, так как в нем действуют наделенные волей и сознанием и преследующие осознанные цели индивиды;
- общество подчиняется объективным законам, но, в отличие от законов природы, это законы-тенденции, которые при своей реализации допускают известную вариативность, обусловленную действием в обществе субъективного фактора;
- в отличие от природы развитие общества направляется волей выдающихся исторических личностей.

Тестовое задание: общество – это:

- совокупность людей, говорящих на одном языке;
- общность людей, проживающих на одной территории;
- группа людей, связанных общностью обычаев и традиций;
- субъектно-объектная, саморазвивающаяся система;
- совокупность людей, исповедующих одну религию.

Тестовое задание: какой ответ неправильный? Основные концепции общества в современной социальной философии:

- натуралистическая;
- априористская;
- физикалистская;
- идеалистическая;
- диалектико-материалистическая.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно выполнил пять из пяти тестовых заданий;
- оценка «хорошо» - если правильно выполнены четыре из пяти тестовых заданий;
- оценка «удовлетворительно» - если правильно выполнены три из пяти тестовых заданий;
- оценка «неудовлетворительно» - если правильно выполнено меньше трех из пяти тестовых заданий.

Вопросы для коллоквиумов, собеседования по дисциплине «Философия»

I.Раздел: Специфика философского знания, предмет и функции философии.

- 1.Когда и почему возникла философия?
- 2.В чем отличие философии от мифологии и религии?
- 3.Можно ли считать современную философию «любовью к мудрости»?
- 4.Что такое мировоззрение и каковы его основные типы?

5. Опишите структуру философского знания.
6. Что является предметом философии?
7. В чем специфика философского знания?
8. Назовите основные функции философии в системе культуры.
9. Сформулируйте основной вопрос философии и объясните, почему он основной.
10. Объясните значения понятий: материализм, идеализм, агностицизм, скептицизм, рационализм, сенсуализм, эмпиризм.

II. Раздел: Философская онтология.

1. Существует ли "небытие"? Если да, то как оно связано с бытием?
2. Опишите основные виды бытия.
3. Каковы всеобщие свойства бытия?
4. В чем связь и различие между понятиями бытия и материи?
5. Является ли материя субстанцией?
6. Как следует понимать принцип материального единства мира?
7. В чем различие философского и естественнонаучного определения материи?
8. Раскройте философское понятие движения и опишите его основные формы.
9. Является ли состояние покоя мнимым или оно носит всеобщий, объективный и необходимый характер?
10. Каково философское содержание понятий «пространство» и «время».
11. В чем различия субстанциалистской и реляционной концепций пространства и времени?
12. Опишите основные свойства пространства и времени.
13. В чем связь и различие понятий движения и развития?
14. Каковы основные направления развития?
15. Является ли развитие частным случаем движения или носит всеобщий характер?
16. Каков смысл понятия прогресс и существуют ли объективные критерии прогресса?
17. В каком диалектическом законе отражается механизм развития? Опишите действие этого закона.
18. Раскройте содержание и действие закона диалектической противоречивости.
19. Опишите содержание и действие закона диалектического синтеза.
20. Укажите различие между диалектикой и метафизикой по вопросу об источнике развития.
21. Охарактеризуйте понятия: «детерминизм», «индетерминизм», «механистический детерминизм», «диалектический детерминизм».
22. Раскройте диалектическую связь категорий «сущность» и «явление».
23. Раскройте понятия причины и следствия и характерные особенности причинного обусловливания.
24. Опишите понятия «система», «элемент», «структура». Какие типы систем существуют?

III. Раздел: Философское учение о сознании.

1. Каковы основные представления о сознании в истории философии?
2. Раскройте отличительные особенности сознания в сравнении с психикой высокоорганизованных животных.
3. В чем качественное различие между материальным и идеальным?
4. Каковы причины возникновения сознания в антропосоциогенезе и в развитии отдельного человека?
5. Опишите структуру индивидуального сознания.
6. Каковы источники индивидуального сознания?
7. В чем отличие сознания от бессознательного?
8. Чем отличается язык от форм коммуникации в животных сообществах?

9. Является ли связь между сознанием и языком внутренней и необходимой или внешней, конвенциональной?

10. Охарактеризуйте основные функции языка.

IV. Раздел: Философская гносеология.

1. Что такое "классическая", "неклассическая" и "постнеклассическая" рациональность?
2. Согласны ли вы с сенсуалистическим принципом, что в разуме нет ничего, чего прежде не было бы в чувствах?
3. В чем несостоятельность концепции врожденных идей?
4. Каковы отличительные особенности обыденно-повседневного познания?
5. Как бы Вы охарактеризовали художественно-эстетическое познание?
6. Что входит в понятие вненаучного познания?
7. Опишите различия между обыденно-повседневным, художественно-эстетическим, практическим и вненаучным видами познания.
8. Существуют ли неизменные, «вечные» истины?
9. Раскройте содержание таких аспектов истины, как ее конкретность, абсолютность, относительность, субъективность по форме существования и объективность ее содержания.
10. Приведите определения понятий объекта и субъекта познания и раскройте их диалектическую взаимосвязь.
11. Каковы основные формы чувственного и рационального познания.
12. Что такое интуиция и какую роль она играет в познании?
13. Каково соотношение веры и знания в процессе познания?
14. В чем различия между ложью, дезинформацией и заблуждением?
15. Опишите основные критерии истины.
16. В чем отличительные особенности научного познания?
17. Каков смысл понятий "метод" и "методология"?
18. Опишите связь и различие между эмпирическим и теоретическим уровнями научного познания.

V. Раздел: Философское учение о человеке.

1. В чем смысл понятия «антропосоциогенез»?
2. Опишите основные версии антропосоциогенеза.
3. Каковы определяющие факторы исторического происхождения человека и общества?
4. Чем отличаются понятия человек, индивид, личность, индивидуальность?
5. В чем несостоятельность биологизаторского и социологизаторского подходов к исследованию человека?
6. Какую роль играет генетическая программа в детерминации организменных, психических и личностных качеств человека?
7. Является ли сущность человека природно-биологической?
8. Какую роль играет социальная среда в детерминации организменных, психических и личностных качеств человека?
9. Каково отношение биологического и социального в человеке?
10. В чем качественное отличие психики высших животных и психики человека?
11. Какую роль в формировании и функционировании сознания играет язык (речь)?
12. Какие различия существуют между формами коммуникации в животных сообществах и в человеческих обществах?

VI. Раздел: Социальная философия.

1. В чем связь и качественное различие между обществом и природой?
2. Опишите виды и сущность натуралистических концепций общества.
3. В чем специфика физикалистского подхода к пониманию общества?

4. В чем сущность идеалистического понимания общества и его истории?
5. Охарактеризуйте диалектико-материалистическое понимание общественно-исторического процесса.
6. Определите понятия «культура» и «цивилизация».
7. Раскройте смысл линейной и циклической моделей исторического развития общества.
8. Что следует понимать под субъективным фактором в жизни общества.
9. Каковы объективные условия, при которых люди в каждую эпоху и в конкретном обществе осуществляют свою жизнедеятельность?
10. Может ли великая историческая личность изменить направление общественного развития?
11. Охарактеризуйте общество как саморазвивающуюся систему. Опишите основные факторы его саморазвития.
12. Почему противоречия между обществом и природой приобрели глобальные масштабы?
13. Каковы способы оптимизации демографической ситуации в мире?
14. Преодолима ли угроза термоядерного самоуничтожения человечества?
15. Каковы пути решения таких глобальных проблем, как эксплуатация человека человеком и человека обществом и государством; отчуждения и дегуманизации общественной жизни?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он активно участвовал и высказывал правильные мысли по нескольким вопросам, обсуждавшимся на коллоквиуме;
- оценка «хорошо» - студенту, сделавшему обстоятельное сообщение по одному вопросу коллоквиума;
- оценка «удовлетворительно» - студенту, выступившему с дополнениями или высказавшему обоснованное сомнение по поводу выступлений других студентов;
- оценка «неудовлетворительно» - студенту, давшему ошибочные ответы на заданные ему вопросы.

Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине: «Философия»

Тема. Философия, ее предмет и роли в жизни общества.

Вариант 1

Задание 1. Когда и почему возникла западноевропейская философия?

Задание 2. В чем отличие философии от мифологии и религии:

Задание 3. Какие отношения в системе «мир – человек» являются предметом философии?

Задание 4. В чем специфика философских проблем в сравнении с проблемами частных наук

Вариант 2

Задание 1. Сформулируйте основной вопрос философии и его стороны.

Задание 2. Дайте определения понятий «материализм», «идеализм», «скептицизм», «агностицизм»

Задание 3. Опишите основные мировоззренческие функции философии.

Задание 4. Обсудите, что рационализм – отличительная черта философии в ее сравнении с мифологией.

Тема. Античная греческая философия.

Вариант 1

Задание 1. Когда и где возникла античная греческая философия, какие этапы прошла в своем историческом развитии?

Задание 2. Дайте краткое описание диалектического учения Гераклита Эфесского.

Задание 3. Элейская школа: основное содержание учения о бытии.

Задание 4. Историческое значение атомистического учения Демокрита.

Вариант 2

Задание 1. Учение Сократа о методе познания.

Задание 2. Философия общества и государства Платона.

Задание 3. Учение о бытии, материи и движении Аристотеля.

Задание 4. Теория познания Аристотеля.

Тема. Средневековая философия.

Вариант 1

Задание 1. Источники средневековой философии.

Задание 2. Причины возникновения средневековой философии.

Задание 3. Апологетика и ее роль в истории философии средних веков.

Задание 4. Основная проблематика средневековой философии.

Вариант 2

Задание 1. Теоцентризм, креационизм, провиденциализм как отличительные черты философии эпохи средневековья.

Задание 2. Учение Августина о Боге и творении им мира.

Задание 3. Номинализм и реализм как направления мысли средневековых мыслителей.

Задание 4. Вклад Ф. Аквинского в стабилизацию христианского вероучения.

Тема. Философия Нового времени.

Вариант 1.

Задание 1. Причины возникновения и характерные черты новоевропейской философии.

Задание 2. Учение о методе познания Ф. Бэкона.

Задание 3. Дуализм в онтологии Р. Декарта.

Задание 4. Сенсуализм и рационализм как основные направления в гносеологии новоевропейской философии.

Вариант 2

Задание 1. Рационалистическая теория познания Декарта.

Задание 2. Натуралистический пантеизм Спинозы.

Задание 3. Понятия субстанции, атрибутов и модусов в онтологии Спинозы.

Задание 4. Учение о модусах Лейбница.

Тема. Немецкая классическая философия.

Вариант 1.

Задание 1. Великие завоевания философской мысли немецких классиков.

Задание 2. Учение Канта об априорных формах чувственности.

Задание 3. Функции рассудка и чистого разума в теории познания Канта.

Задание 4. Дайте краткое описание содержания наукоучения Фихте.

Вариант 2.

Задание 1. Пантеизм и панлогизм в философии Гегеля.

Задание 2. Укажите основные законы гегелевской диалектики.

Задание 3. Родовая сущность человека в философской антропологии Фейербаха.

Задание 4. Эмпирическая гносеология Фейербаха.

Тема. Современная западная философия.

Вариант 1.

- Задание 1. Причины возникновения и общие черты современной западной философии.
Задание 2. Сциентизм и антисциентизм как парадигмы философской мысли 20 в.
Задание 3. Дайте краткое описание основных идей философии жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
Задание 4. Принцип «радикального эмпиризма» в прагматизме.

Вариант 2.

- Задание 1. Что такое экзистенциализм?
Задание 2. Концепция истины в философии экзистенциализма.
Задание 3. Роль бессознательного в жизни человека в философии психоанализа.
Задание 4. Причины возникновения и главные идеи неопозитивизма.

Тема. Философское учение о бытии и материи.

Вариант 1.

- Задание 1. Что такое бытие как философская категория?
Задание 2. Опишите всеобщие свойства бытия и его основные виды.
Задание 3. Дайте определение категории «материя» и укажите всеобщие свойства материи.
Задание 3. Раскройте содержание понятий: монизм, дуализм, плюрализм.
Задание 4. Какая из существующих концепций адекватно отражает строение мира?

Вариант 2.

- Задание 1. Субстанциалистская и реляционная концепции движения материи.
Задание 2. Диалектика состояний движения и покоя.
Задание 3. Философская категория пространства.
Задание 4. Философская категория времени.

Тема. Диалектика (учение о развитии).

Вариант 1.

- Задание 1. Исторические формы диалектики.
Задание 2. Понятия движения и развития, их связь и различие.
Задание 3. Прогресс и регресс.
Задание 4. Диалектика и метафизика.

Вариант 2.

- Задание 1. Укажите основные законы диалектики.
Задание 2. Понятия причины и следствия.
Задание 3. Диалектическая взаимосвязь сущности и явления.
Задание 4. Диалектические категории: единичное, особенное и общее.

Тема. Сознание.

Вариант 1.

- Задание 1. Философская категория отражения.
Задание 2. Сравнительный анализ отражения в неживой природе и биологического отражения.
Задание 3. Психика животных как высшая форма биологического отражения.
Задание 4. Качественное отличие сознания от психики высших животных.

Вариант 2.

- Задание 1. Социальная природа сознания.
Задание 2. Структура сознания.
Задание 3. Связь сознания и языка.
Задание 4. Сознание как обобщенное отражение действительности.

Тема. Познание.

Вариант 1.

- Задание 1. Понятие и виды познания.

Задание 2. Специфические особенности научного познания.

Задание 3. Понятия субъекта и объекта познания.

Задание 4. Практика и ее роль в познании.

Вариант 2.

Задание 1. Принцип конкретности истины.

Задание 2. Абсолютная и относительная истина.

Задание 3. Истина и заблуждение.

Задание 4. Корреспондентская и когерентная концепции истины.

Тема. Проблема человека в философии.

Вариант 1.

Задание 1. Основные версии исторического происхождения человека.

Задание 2. Роль орудийной трудовой деятельности в происхождении человека.

Задание 3. Человек как неотъемлемая часть природы.

Задание 4. Критика биологизаторского подхода к пониманию сущности человека.

Вариант 2.

Задание 1. Сущность социологизаторского подхода к трактовке человеческой природы.

Задание 2. Роль социума в формировании человека как личности.

Задание 3. Содержание понятия «сущность человека».

Задание 4. Различия между понятиями: человек, индивид, личность, индивидуальность.

Тема. Социальная философия.

Вариант 1.

Задание 1. Качественное отличие общества от природы: критика натуралистической концепции общества.

Задание 2. Общество как субъектно-объектная система.

Задание 3. Основные способы саморазвития общества.

Задание 4. Роль личности в истории общества.

Вариант 2.

Задание 1. Общественное сознание и его место в структуре и динамике общественной жизни.

Задание 2. Что такое общественное бытие?

Задание 3. Диалектическая связь индивида и общества.

Задание 4. Основные противоречия современного общества.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно выполнил все четыре задания;
- оценка «хорошо» - если правильно выполнены три из четырех заданий;
- оценка «удовлетворительно» - если правильно выполнены два из четырех заданий;
- оценка «неудовлетворительно» - если частично выполнено одно задание или не выполнено ни одного.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) по дисциплине: «Философия»

1. Историческое происхождение человека и общества: эволюционистская, этнографическая, нейрофизиологическая, трудовая версии.
2. Что общего и в чем различия между высшими животными и человеком?

3. Возможен ли диалог цивилизаций и отыскание взаимоприемлемых решений главных противоречий в современном обществе?
4. Какое будущее ожидает общество?
5. Научно-технический прогресс: достижения и издержки.

Для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, обсуждения необходимо предварительно разработать план мероприятия с указанием мест и времени, темы, участников и т.д. Основные докладчики заранее готовятся к выступлению, изучая материалы по заданной теме, анализируя их, сравнивая разные позиции, приводя доводы за и против того или иного мнения. Руководитель (преподаватель философии) в течение всего периода подготовки мероприятия консультирует участников, проверяет и исправляет неточности или недостаточную убедительность приводимых аргументов, рекомендует литературу, корректирует планы работы участников мероприятия, в то же время не ограничивая свободу и инициативу студентов.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если его сообщение было ярким, эмоциональным, убедительным, по существу вопроса;
- оценка «хорошо» - если студент выступил с интересным, нестандартным, хотя и неполным сообщением;
- оценка «удовлетворительно» - если сообщение студента содержало в себе, наряду с правильными, ошибочные и бездоказательные суждения;
- оценка «неудовлетворительно» - если сообщение студента было малоинформативным, неактуальным, не соответствующим теме мероприятия.

Темы эссе, рефератов, докладов, сообщений по дисциплине: «Философия»

1. Сравнительный анализ античной греческой философии и философии эпохи средневековья.
2. Тесная связь западноевропейской средневековой философии с христианской религией.
3. Субъективно-идеалистическая философия Нового времени: Д. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм.
4. Принципы наукоучения И.Г. Фихте.
5. Философия откровения Й. Шеллинга.
6. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля.
7. Философская герменевтика.
8. Структурализм: его представители и основное идейное содержание.
9. Понятие коллективного бессознательного в философии К. Юнга.
10. Экзистенциализм Ж.-П. Сартра.
11. Данные современной науки о строении и эволюции нашей Вселенной.
12. Место философии в системе современного научного знания.
13. Философское содержание специальной и общей теории относительности А. Эйнштейна.
14. Мир элементарных частиц: структура и виды взаимодействия.
15. Сознание и бессознательное.
16. Материальная и идеальная реальность: связь и различия.
17. Глобализация современного мира и ее последствия.
18. Причины дегуманизации и отчуждения в современном обществе.
19. Информационное общество, его отличие от постиндустриального общества.
20. Концепция общества и истории П. Сорокина.

21. Социальная философия Э. Дюркгейма.
22. Понимающая социология М. Вебера.
23. Философия человека Ортеги-и-Гассета.
24. Социальная философия К. Маркса.
25. Демографические диспропорции современного общества.

При написании реферата, эссе, научного сообщения рекомендуется использовать научные монографии и периодические издания по философии за последние пять лет. Целесообразно начать работу с составления рабочего плана. Излагать материал последовательно в соответствии с намеченным планом. Включать в работу основные положения по заданной теме и наиболее убедительные аргументы в их обоснование, избегая лишних, малоинформативных суждений. При оформлении работы включить титульный лист с указанием всех данных: название учебного заведения, кафедры, темы, исполнителя, руководителя, место и год.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена на высоком научном уровне, с использованием новой монографической литературы и научных сообщений в философских журналах, вышедших за последние пять лет;
- оценка «хорошо» - если правильно раскрыто и последовательно изложено основное содержание темы работы;
- оценка «удовлетворительно» - если тема раскрыта частично;
- оценка «неудовлетворительно» - если тема не раскрыта или в работе имеются существенные искажения и логические противоречия.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой